

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro

Direktoriaus Petro Leikausko

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-08-19 Nr. TVI-276
(data)
Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro 2023–2027 metų strateginiame plane numatyti trys strateginiai tikslai:

1. Siekti kiekvieno didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio individualios ūgties ir kokybiško ugdymo(si), atitinkančio kiekvieno galias ir poreikius.
 2. Plėsti kokybiškas konsultavimo paslaugas įtraukties klausimais.
 3. Plėtoti lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą.
- Strateginiams tikslams įgyvendinti parengtas Metinis veiklos planas 2025 metams.

1-am tikslui pasiekti numatyti 3 uždaviniai, 7 priemonės ir 13 papriemonių, kurias įgyvendinus pasiekti šie rezultatai:

Visiems Centro mokiniams yra teikiama pedagoginė, socialinė ir psichologinė pagalba, kuri užtikrina mokinių kokybišką ugdymą(si).

2025 m. visi mokiniai pasiekė individualios pažangos. Mokinių individuali pažanga fiksuojama individualizuotose programose ir elektroniniame dienyne.

Parengti ir suderinti 2024–2025, 2025–2026 mokslo metų ugdymo planai, kuriais vadovaujantis organizuojamas ugdymas Centre. Bendradarbiaujant su pagalba teikiančiais specialistais ir tėvais (globėjais, rūpintojais), kiekvienam mokiniui parengti individualaus ugdymo planai.

2025 m. stebėtos 45 atviros pamokos / veiklos. Visose pamokose (100 proc.) buvo stebimas įsivertinimo metodų ir instrumentų taikymas įvairių gebėjimų mokiniams.

100 proc. Centro pedagoginių darbuotojų 2025 m. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir patobulino kompetencijas.

2025 m. Centro pedagogams organizuoti 3 bendri kompetencijų tobulinimo renginiai: „Be barjerų: pažintis su patyriminėmis veiklomis“, „Mokyklos bendruomenės telkimo svarba skatinant bendrą veiklą“, „Palanki emocinė aplinka – sėkmingo ugdymo(si) pagrindas“.

100 proc. pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų turi įgiję skaitmeninio raštingumo kompetenciją, patvirtintą pažymėjimais.

Buvo aktyvinamas patyriminis ugdymas, 100 proc. Centro mokinių dalyvavo patyriminėse veiklose. Per 2025 m. vyko 150 pamokų / veiklų įvairiose ugdymosi aplinkose, vietoje planuotų 146. Patyriminio

ugdymo(si) organizavimas STEAM centre ir RC RoboLabas vyko visus metus, kiekvienai klasei / grupei teko 1,5 pamokos per metus (planuota 1,4).

Mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymui ir jų kultūrinės patirties plėtojimui organizuota po 14 renginių / veiklų tenkančių vienam mokiniui (planuota 12).

Plėtojant bendradarbiavimą su ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais 2025 m. vykdyta 19 veiklų, vykusių kitų ugdymo įstaigų ir socialinių partnerių erdvėse (planuota 10).

43 proc. 5-10 spec., I-II SĮU klasių mokinių, dalyvavo bendrose veiklose su mokymo centrais. Planuota 100 proc., numatytas tikslas nepasiektas, dėl mokinių ugdymosi gebėjimų įvairovės ir jų ribotų galimybių įsitraukti į bendrą veiklą.

2025 m. mokiniai dalyvavo 16 veiklų su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais (planuota 7).

Mokinių įtraukimo į veiklas su ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais rodiklis viršytas daugiau nei dvigubai.

Centro aplinkos finansavimo poreikis patenkintas 100 proc. 2025 m. ne tik atnaujintos mokymo vietos (2 klasių) ir suremontuotos 3 klasės, įrengtas skaitymo kampelis, bet ir dėl mokinių geresnio saugumo užtikrinimo įrengti turėklai prie laiptų, pagrindinio įėjimo duryse sumontuota kodinė spyna, įrengtos papildomos stebėjimo kameros.

Mokinių apgyvendinimo ir maitinimo poreikis patenkintas 100 proc. pagal tėvų, globėjų prašymus.

2-am tikslui pasiekti numatyti 2 uždaviniai, 3 priemonės ir 5 papriemonės, kurias įgyvendinus pasiekti šie rezultatai:

Plėčiant kokybiškas konsultavimo paslaugas, numatytas konsultacijų poreikis priskirto regiono (Biržų r., Kėdainių r., Kupiškio r., Panevėžio r., Panevėžio m., Pasvalio r., Rokiškio r., savivaldybės) švietimo įstaigų darbuotojams patenkintas (planuota 95 proc., įgyvendinta 98 proc.).

2025 m. planuota suteikti 28 konsultacijas, tačiau konsultacijų poreikiui išaugus, įvyko 54 konsultacijos – mokymai pedagogams ir mobilios komandos konsultacijos kitose ugdymo įstaigose. Bendrojo ugdymo įstaigos (mokyklos, lopšeliai – darželiai) vis dažniau kreipiasi dėl mokymų ir mobilių konsultacijų.

Kitų ugdymo įstaigų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams ir kt. suorganizuotas 21 kvalifikacijos tobulinimo renginys (planuota 18). Mokymų skaičius viršytas dėl didesnio kitų ugdymo įstaigų užklausų skaičiaus, nei buvo planuota.

Mobilios komandos konsultuoti į bendrojo ugdymo įstaigas vyko 33 kartus (planuota 10).

Trumpalaikės konsultacijas 2025 m. lankė 40 vaikų iš kitų bendrojo ugdymo įstaigų (planuota 20).

Priskirto regiono (Biržų r., Kėdainių r., Kupiškio r., Panevėžio r., Panevėžio m., Pasvalio r., Rokiškio r., savivaldybės) ugdytiniams suteiktos 672 konsultacijos (planuota 300).

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. užpildyti visi konsultavimui skirti specialistų etatai. Esant didesnei komandai, visų 2-ojo tikslo. 2 uždavinio pirmos priemonės rezultatų įgyvendinimas viršytas.

Suremontuota 30 proc. (tiek ir planuota) patalpų konsultacijoms teikti ir atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai, skirti konsultacijų teikimui.

3-am tikslui pasiekti numatyti 3 uždaviniai, 2 priemonės ir 4 papriemonės, kurias įgyvendinus pasiekti šie rezultatai:

Plėtojant lyderystės, bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą, Centro taryba vykdė apklausą, siekiant gerinti ir palaikyti palankų emocinį mikroklimatą ir kurti gerus visos bendruomenės tarpusavio santykius. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus ir bendruomenės narių pasiūlymus, buvo organizuotos 3 bendruomenės narių išvykos, 3 bendros veiklos. Įgyvendinta 10 proc. pasiūlytų iniciatyvų.

Rengiant ugdymo planą 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. buvo atnaujinta Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo tvarka. Visi 3-iojo tikslo 1-jo uždavinio rezultatai įgyvendinti.

Sudarytos sąlygos Centro bendruomenės iniciatyvoms ir lyderystei. 2025 m. įgyvendintos 2 tėvų ir 8 mokinių iniciatyvos (planuota 9, įgyvendinta 10).

2025 m. vyko 16 numatytų Centro bendruomenės tradicinių renginių (skelbiamų ugdymo plane ir veiklos planuose).

Buvo aktyvinamas bendruomenės narių (tėvų, globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į Centro renginių planavimą ir organizavimą. Tėvų iniciatyva organizuoti du bendruomenės renginiai - kūrybinės dirbtuvės „Vėlykų margutis“ ir „Adventinių vainikų dirbtuvės“ (planuotas 1 renginys).

Aktyvinamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas Centro veiklose ir renginiuose. Per 2025 m. renginiuose dalyvavo 346 mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), planuota 220.

Skatinant mokinių iniciatyvas, 2025 m. vyko planuoti 28 iniciatyvų 10 mokinių grupės (parlamento) susitikimai, kurių metu mokiniai įgyvendino 8 planuotas iniciatyvas: „Trijų karalių“, „Draugų paštas“, „Padovanok draugams staigmeną“, sveikinimas Paskutinio skambučio šventėje, Mokytojų dienos sveikinimas, susitikimas su Šiaulių Ringuvos draugais, Baltas Advento rytas, Kalėdinis video sveikinimas.

2025 m. įgyvendinti 7 tarptautiniai, šalies ir miesto projektai:

- 1-2. Koordinuoti du Europos solidarumo korpuso tarptautinės savanoriystės projektai (Nr. 2023-1-LT02-ESC51-VTJ-000139014 ir Nr. 2025-1-LT02-ESC51-VTJ-000345970).
3. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Saugūs vandenyje“.
4. Regioninio specialiojo ugdymo centro kūrimas Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre.
5. Neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Stok! Pagalvok! Pirmyn!“.
6. Neįgaliųjų teatrų festivalis „Širdys vilčiai plaka“ ir Neįgaliųjų muzikos festivalis „Meno sukūrys“.
7. Vaikų vasaros stovykla „Aitvarai“.

Organizuotos planuotos 8 veiklos kartu su socialiniais partneriais.

Skatinant bendruomenės įsitraukimą į projektinę veiklą, Centro vykdomoje projektinėje veikloje 2025 m. dalyvavo 110 mokinių ir 18 darbuotojų: mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau - užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
I.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno sutrikusio intelekto ir / ar kompleksinę negalią turinčio mokinio individualios pažangos.	I. Kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui parengtas individualus ugdymo planas, atitinkantis mokinio stipriąsias puses ir iššūkius.	I. 1. Atnaujinta / patobulinta Individualaus ugdymo plano (IUP) forma. I ketv. Planai peržiūrėti ir atnaujinami reguliariai, kad atitiktų mokinio pažangą (kas pusmetį). I ketv., IV ketv. Atnaujinta individualios	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Inicijavau individualaus ugdymo plano (IUP) formos patobulinimą (I ketv.). Inicijavau Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo atnaujinimą (II ketv.). Aprašo prieduose parengtas 5–10 spec. kl. mokinių individualios pažangos ir kompetencijų pažangos savistabos įsivertinimas bei atnaujinta ir papildyta individualizuotos ugdymo programos forma (II ketv.).

		pažangos vertinimo forma, II ketv.	
2. Efektyvių mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemų diegimas, kurios leistų nuolat sekti mokinių pasiekimus, nustatyti jų stiprybes ir silpnybes.	2. Aukštesni mokymosi pasiekimai, individualios pažangos gerėjimas (lyginami 2025 m. I ir II pusmečių rezultatai). I-II ketv.		Rodiklis įgyvendintas iš dalies. Palyginti 2025 m. I ir II pusmečių rezultatai. Centre pažymiais vertinama 40 proc. mokinių (5-10 specialiųjų klasių). Iš jų 32,6 proc. mokinių mokymosi rezultatai pakilo vidutiniškai 0,41 balu, 32,6 proc. – sumažėjo vidutiniškai 0,25 balo. 34,8 proc. mokinių rezultatai nepakito. 60 proc. mokinių pasiekimai (pradinių, lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių), nėra vertinami pažymiais, tačiau fiksuojami individualizuotose programose. Šie mokiniai (100 proc.) pasiekė individualios pažangos.
3. Ugdymo strategijų, mokymosi pagalbos įrankių (pastolių) ir metodų, padedančių kiekvienam mokiniui pasiekti geriausių rezultatų, taikymas pamokose.	3. 95 proc. stebėtų pamokų naudojami įvairūs pagalbos įrankiai, padedantys siekti geriausių rezultatų.		Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Visose (100 proc.) stebėtose pamokose buvo naudojami įvairūs pagalbos būdai ir pastoliai, pritaikyti individualiesiems mokinių gebėjimams, padedantys mokiniams mokytis ir siekti individualią pažangą.
4. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas teikiant savitarpio pagalbą kolega – kolegai.	4. Pasidalijimas teorine metodine medžiaga mokytojų pasitarimuose 1 kartą per mėnesį. I-IV ketv. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai mokosi iš kolegų, dalinasi patirtimi kolegų pamokose / veiklose. Planuojama 30 atvirų pamokų / veiklų. I ketv. 50 proc. pedagogų organizuos integruotas pamokas / veiklas. I-IV ketv.		Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. 2025 m. skatinau mokytojus pasidalinti teorinėmis žiniomis, metodine medžiaga, įgyta įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, mokytojų pasitarimų metu. I ketv. inicijavau atvirų pamokų stebėjimus „Kolega – kolegai“. Vietoje planuotų 30 atvirų pamokų / veiklų iš viso buvo prarastos 45 atviros pamokos. logopediniai, socialinio pedagogo, psichologo grupiniai užsiėmimai, auklėtojų veiklos, kuriuos stebėjo ir analizavo kolegos. Per 2025 m. 82 proc. pedagogų organizavo 109 integruotas pamokas.

<p>5. Mokinių savivertės ir motyvacijos mokytis didinimas.</p>	<p>5. Mokinių pasitikėjimo savimi ugdymas ir motyvacijos mokytis didinimas, organizuojant apdovanojimus už pasiekimus. Po kiekvieno pusmečio apdovanotas 1 mokinys iš klasės, pasiekęs geriausios individualios pažangos. I-II ketv.</p>	<p>Rodiklis įgyvendintas. Inicijavau geriausių mokinių apdovanojimus, kurie 2025 m. vyko vasario ir birželio mėn. Mokiniai buvo apdovanoti direktoriaus padėkomis ir dovanėlėmis.</p>
<p>6. Nuolatinės paramos ir pagalbos mokiniams tęstinumas namuose, stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).</p>	<p>6. Individualūs susitikimai su tėvais (globėjais, rūpintojais). 2–3 susitikimai su kiekvieno mokinio tėvu (globėju, rūpintoju). I, II, III ketv. Šviečiamieji renginiai / paskaitos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). 6 renginiai per metus. I, II, IV ketv. Internetinėje svetainėje sukurta skiltis tėvų švietimui. Kas 1–2 mėn. talpinami įvairūs straipsniai, patarimai tėvams. I-IV ketv.</p>	<p>Rodiklis įgyvendintas. 2025 m. individualūs susitikimai su tėvais vyko ne mažiau kaip 3 kartus: kiekvieno pusmečio rezultatų ir individualios pažangos aptarimui bei individualaus ugdymo plano bei individualizuotų programų aptarimui ir suderinimui. Kiti susitikimai vyko pagal individualų poreikį. Skatinau organizuoti mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) šviečiamojo pobūdžio renginius, paskaitas. 2025 m. buvo organizuoti 6 renginiai: 3 tėvų klubo susitikimai, atvirų durų diena, 2 renginiai būsimų pirmokų tėvams, edukacinės dirbtuvės. Centro internetinėje svetainėje sukurtas naujas puslapis tėvų švietimui, kuriame tėvai gali rasti įvairių straipsnių, patarimų, filmuotos medžiagos apie vaikų auklėjimą ir ugdymą: https://pssuc.lt/paslaugos/pagalba-mokiniams-ir-tevams/patarimai</p>
<p>7. Mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimas, geresniam streso valdymui, iššūkių įveikimui ir</p>	<p>7. Organizuojamos 2–3 programos / veiklos mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių gerinimui / stiprinimui. I-IV ketv.</p>	<p>Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. 2025 m. daug dėmesio skirta mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimui. Organizuotoje veikloje „Esame saugūs“ dalyvavo visi (100 proc.) specialiųjų klasių mokiniai.</p>

	efektyvesniam bendradarbiavimui mokymosi procese.	Šiose programose / veiklose dalyvaus ne mažiau 50 proc. specialiųjų klasių mokinių. I-IV ketv.	Visus metus kiekvieną savaitę buvo organizuojamos psichikos sveikatos stiprinimo, lytiškumo ir psichosocialinių įgūdžių ugdymo veiklos specialiųjų klasių mokiniams.
	8. Konsultavimo paslaugų prieinamumo didinimas, siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo kokybę.	8. 18 konsultacijų švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, mokinio padėjėjams, tėvams, dalinantis įtraukiojo ugdymo praktikomis, specifinių metodų taikymu ir strategijomis. I-IV ketv. 90 individualių konsultacijų mokiniams. I-IV ketv. Informacijos viešinimas apie konsultavimo paslaugų prieinamumą. 8 informaciniai pranešimai. I-IV ketv.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. 2025 m. organizuota 19 konsultacijų švietimo įstaigų pedagogų komandoms, mokinio padėjėjams. Aptarnaujamo regiono mokiniams buvo suteikta 672 individualios konsultacijos. Tai net net 7,5 karto viršija numatytą rodiklį. Kiekvieno susitikimo, konsultacijos metu buvo pristatomos konsultavimo paslaugos ir jų prieinamumas (19 informacinių pranešimų).
1.2. Užtikrinti, kad Centras sėkmingai įgyvendintų tarptautinius projektus, orientuotus į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.	1. Paraiškos teikimo Europos solidarumo korpuso programai dėl finansavimo inicijavimas.	1. Pateikta paraiška finansavimui gauti. I ketv. Patvirtinta ir finansuota paraiška II ketv.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Inicijavau paraiškų parengimą ir pateikimą Europos solidarumo korpuso programai. Koordinuoti du Europos solidarumo korpuso tarptautinės savanorystės projektai (Nr. 2023-1-LT02-ESC51-VTJ-000139014 ir Nr. 2025-1-LT02-ESC51-VTJ-000345970). Gautas 72936,00 Eur finansavimas.
	2. Galimybių savanoriams suteikimas dalyvauti naujose veiklose, realizuojant save dar neišbandytoje srityje.	2. Savanoriams suteikta galimybė lankytis visose pamokose ir susipažinti su Centro veikla. Kiekvienas savanoris stebi ne mažiau kaip po 10 pamokų.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. 2025 m. Centre savanoriavo 7 merginos – 5 iš Prancūzijos, po 1 iš Ispanijos ir Sakartvelo. Kiekviena savanorė 2-3 savaites lankėsi pamokose ir jas stebėjo, vidutiniškai po 40-60 pamokų kiekviena.

		III ketv.		
	3. Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas įgyvendinant Europos solidarumo korpuso programos projektą.	3. 3–4 mokytojai – savanorių mentoriai. IV ketv.		Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Kiekviena savanorė turėjo mokytojų-mentorų. Iš viso 7 mentoriai, kurie padėjo visą savanoriavimo laikotarpį.
	4. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendravimo ir socialinių įgūdžių lavinimas.	4. 3–4 Europos solidarumo korpuso programos savanoriai, dirbantys Centre ir teikiantys pagalbą mokiniams pamokų ir neformaliojo švietimo veiklų metu. IV ketv.		Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. 2025 m. 7 savanoriai užsieniečiai teikė pagalbą mokiniams ne tik pamokų metu, bet ir neformaliojo švietimo veiklose, organizavo savo autorines veiklas.
	5. Tarpkultūrinių renginių organizavimas, kurie prisidės prie mokinių asmeninio ir socialinio augimo.	5. Suteikta pagalba savanoriams organizuojant renginius. IV ketv.	1–2	Rodiklis įgyvendintas. Savanoriams buvo teikiama pagalba organizuojant savo šalių pristatymo renginį ir Centro gimtadienio šventę (rūpinosi dekoracijomis šventei).
	6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių turimų socialinių įgūdžių tobulinimas, suteikiant savanoriams galimybę vykdyti įvairias edukacines veiklas (iškyklas, sportinę veiklą, pažintines ekskursijas ir kt.), iniciatyvas.	6. Suorganizuotos 3–4 edukacinės veiklos mokiniams. IV ketv. Įgyvendintos savanorių iniciatyvos. IV ketv.	2–3	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Palaikiau savanorių iniciatyvą ir suteikiau galimybę vykdyti ir organizuoti veiklas mokiniams. Savanoriai 2025 m. suorganizavo 2 tarpkultūrinius renginius, „Pižamų naktį“, vaikų gynimo dienos šventę, organizavo užimtumo veiklas vasaros stovykloje „Aitvarai“. Palaikiau ir parėmiau 5 savanorių iniciatyvas – meninę, kulinarinę, sporto, sensorinę ir žygių veiklas, kuriose aktyviai dalyvavo Centro mokiniai.
1.3. Užtikrinti neformaliojo švietimo paslaugų įvairovę, atsižvelgiant į mokinių interesus ir gebėjimus.	1. Mokinių poreikių ir interesų analizė.	1. Atliktos mokinių (vyresniųjų specialiųjų klasių) ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos bei konsultacijos su pedagogais siekiant išsiaiškinti, kokios neformaliojo švietimo paslaugos Centre būtų		Rodiklis įgyvendintas. Rengiant 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. ugdymo planą birželio mėn. buvo atliktos mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos dėl neformaliojo švietimo veiklų.

	naudingos ir paklausios specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. I ketv.	
2. Esamų neformaliojo švietimo paslaugų įvertinimas.	2. Mokinių (vyresniųjų specialiųjų klasių) ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa. I ketv. Neformaliojo švietimo veiklų stebėjimas. Stebėta 20 neformaliojo švietimo veiklų. I-II ketv.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Apklausoje tėvai (globėjai, rūpintojai) įvertino neformaliojo švietimo veiklas Centre. Tėvai džiaugėsi mokinių kryptingu užimtumu, tačiau pageidavo kažko naujo ir įdomaus, tinkančio specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniai įvardino labiausiai patinkančias veiklas. 2025 m. buvo stebėtos 23 neformaliojo švietimo veiklos. Visos jos tinkamai organizuotos, pritaikytos individualiems mokinių gebėjimams, įdomios ir įtraukiančios.
3. Neformaliojo švietimo paslaugų plėtra mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kad šie galėtų aktyviai dalyvauti užsiėmimuose ir ugdytis savo gebėjimus.	3. 2025–2026 m. m. pasiūlyta 1 nauja neformaliojo švietimo veikla, atitinkanti mokinių poreikius, interesus ir gebėjimus. III ketv. 3–5 proc. daugiau valandų skiriama neformaliajam švietimui. III ketv.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 1 nauja neformaliojo švietimo veikla organizuojama Panevėžio robotikos centre „RoboLabas“. 2025-2026 m. m. neformaliajam švietimui Centre yra skiriama 5 proc. daugiau valandų.
4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų aktyvesnis dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose.	4. Organizuoti mokymai pedagogams apie naujas neformaliojo švietimo tendencijas, metodus ir veiklas. II ketv.	Rodiklis įgyvendintas. Skatinau pedagogus aktyviau įsitraukti į neformaliojo švietimo veiklas, vasario ir birželio mėn. inicijavau mokymus pedagogams apie neformalųjį švietimą.
5. Technologijų ir naujovių įtraukimas į neformaliojo švietimo programas, mokinių techninių ir kūrybinių įgūdžių ugdymui.	5. 50 proc. neformaliojo švietimo mokytojų užsiėmimuose naudoja skaitmenines ir technologines priemones.	Rodiklis įgyvendintas ir viršytas. Stebėtose neformaliojo švietimo veiklose 95 proc. buvo naudojamos skaitmeninės ir technologinės priemonės, kurios dar labiau pajvairino veiklas, skatino mokinių

	III-IV ketv.	susidomėjimą ir aktyvesnį įsitraukimą.
6. Tarptautinių projektų įgyvendinimas, kuriuose mokiniai gautų vertingų patirčių ir galimybių tobulėti tarptautinėje aplinkoje.	6. Inicijuotas paraiškos rengimas ir teikimas Erasmus Plus KA 152 Jaunimo mobilumo / mainų programai. I ketv. Projekto įgyvendinimas – mainų programa, kuri leis mokiniams dalyvauti užsienio šalių neformaliojo švietimo veiklose ir tobulinti savo įgūdžius. III-IV ketv.	Rodiklis įgyvendintas. Inicijavau paraiškos rengimą ir teikimą Erasmus Plus KA 152 Jaunimo mobilumo / mainų programai. Buvo pateiktos dvi paraiškos, kurios nebuvo finansuotos, tačiau dalyvavome Panevėžio miesto savivaldybės administracijos projekte „Saugūs vandenys“, kurį tarptautinių veiklų vykdymą įsitraukė Centro mokytojai ir specialistai, o mokiniai neformaliojo švietimo veiklose tobulinino savo plaukimo bei irklavimo įgūdžius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
-	-

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;
----------------------	---

				4 – puikiai.
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 □	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ×
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Bendruomenės telkimo ugdymo inovacijų plėtrai kompetencijos stiprinimas.
- 7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant individualią pažangą.	8.1.1. Užtikrinamas mokytojų ir mokinių įsitraukimas į ugdymo proceso tobulinimą. 8.1.2. Inicijuotas STEAM veiklų, integruotų pamokų plėtojimas. 8.1.3. Užtikrinamas skaitmeninių įrankių naudojimas pamokose, gerinantis mokymo bei mokymosi kokybę.	8.1.1.1. Inicijuota mokinių ir mokytojų apklausa apie mokymosi motyvaciją ir pamokų patrauklumą. II ketv. 8.1.1.2. 1-2 mokinių parlamento pasiūlymų ugdymo organizavimui įgyvendinimas. III-IV ketv. 8.1.2.1. Aktyvinamos STEAM veiklos. STEAM veiklose dalyvaus 70 proc. mokinių. I-IV ketv. 8.1.2.1. Aktyvinamos integruotos pamokos. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ves integruotas pamokas. I-IV ketv.

	<p>8.1.4. Koordinuota ugdymo proceso kokybės stebėseną.</p> <p>8.1.5. Užtikrinamas mokytojų kompetencijų stiprinimas.</p> <p>8.1.6. Užtikrinamas mokinių pasiekimų ir individualios pažangos gerinimas.</p>	<p>8.1.3.1. Sukurta 25-30 skaitmeninių mokymo priemonių įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>8.1.3.2. Suorganizuoti 4 pedagogų sukurtų skaitmeninių mokymo priemonių pristatymai metodinėse grupėse. IV ketv.</p> <p>8.1.4.1. Pamokų stebėjimas, orientuotas į mokinių įsitraukimą. Stebėta 25-30 pamokų / veiklų. II ketv.</p> <p>8.1.5.1. Suorganizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys apie mokinių motyvacijos didinimą. II-IV ketv.</p> <p>8.1.6.1. Vykdoma mokinio individualios pažangos stebėseną. Suorganizuoti 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuojama mokinių individuali pažanga ir numatomos priemonės individualios pažangos gerinimui. I ir II ketv.</p>
<p>8.2. Modernizuoti emociškai ir fiziškai saugią ugdymo aplinką mokinių pažintinėms, socialinėms ir tiriamosioms veikloms įgyvendinti.</p>	<p>8.2.1. Suorganizuotas edukacinių aplinkų perplanavimas ir atnaujinimas.</p> <p>8.2.2. Koordinuotas daugialypės terpės, interaktyvių priemonių įsigijimas.</p> <p>8.2.3. Inicijuotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais vykdant STEAM veiklas.</p> <p>8.2.4. Užtikrinama galimybė mokytojams gilinti STEAM ugdymo kompetencijas.</p> <p>8.2.5. Inicijuotas mokytojų dalijimasis gerąją STEAM veiklų organizavimo patirtimi.</p> <p>8.2.6. Inicijuotas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais),</p>	<p>8.2.1.1. Perplanuota ir atnaujinta patirtinio mokymosi ir tiriamųjų veiklų laboratorija. I ketv.</p> <p>8.2.1.2. Atnaujinti 2-3 mokomieji kabinetai. I-III ketv.</p> <p>8.2.2.1. Įsigytos 3 interaktyvios lentos su programine įranga. III ketv.</p> <p>8.2.2.2. Aprūpinta priemonėmis bei įranga patirtinio mokymosi ir tiriamųjų veiklų laboratorija. II ketv.</p> <p>8.2.3.1. Patyriminės veiklos organizuojamos STEAM centre, Panevėžio Beržų progimnazijoje, Panevėžio mokymo centre. Veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 25 proc. mokinių. I-IV ketv.</p> <p>8.2.4.1. Suorganizuotas kvalifikacijos tobulinimo renginys, kuriame</p>

	<p>organizuojant patyrimines veiklas,</p>	<p>mokytojai pagilins STEAM ugdymo kompetencijas. II ketv. 8.2.5.1. Organizuota 10 -12 atvirų STEAM veiklų atnaujintoje laboratorijoje. IV ketv. 8.2.6.1. Organizuoti 2 patyriminės veiklos renginiai / kūrybinės dirbtuvės kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). II, IV ketv.</p>
<p>8.3. Gerinti sąlygas ir plėtoti galimybes kiekvienam vaikui dalyvauti kokybiškoje, visapusiškoje, saugioje, pritaikytoje individualiesiems poreikiams, popamokinėje veikloje.</p>	<p>8.3.1. Užtikrinamas visų mokinių užimtumas po pamokų. 8.3.2. Koordinuotas popamokinės veiklos organizavimas. 8.3.3. Inicijuoti projektai ir socialinių partnerių paieška neformaliojo švietimo veiklų įvairovei didinti. 8.3.4. Užtikrinama saugi ir palanki aplinka.</p>	<p>8.3.1.1. Patenkinti visi (100 proc.) tėvų prašymai, dėl mokinių dienos grupių lankymo ir apgyvendinimo Centro bendrabutyje. I-IV ketv. 8.3.1.2. Bent viena dienos grupė veikia ne trumpiau kaip iki 17.30 val.; užtikrinant pagalbą dirbantiems tėvams. I-IV ketv. 8.3.2.1. Kiekvienas šeimynoje gyvenantis ar dienos grupę lankantis mokinys dalyvauja 1-2 neformaliojo švietimo veiklose. I-IV ketv. 8.3.2.2. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas popamokinėje veikloje. Pagal patvirtintus tvarkaraščius. I-IV ketv. 8.3.2.3. Prevencinių veiklų organizavimas. Dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. dienos grupių ir šeimynų mokinių. I-IV ketv. 8.3.3.1. Pateiktas bent 1 projektas neformaliojo švietimo veikloms aktyvinti ir plėsti. II ketv. 8.3.3.2. 1-2 neformaliojo švietimo veiklos, organizuojamos socialinių partnerių. I-IV ketv. 8.3.4.1. Fizinės ir emocinės saugos užtikrinimas visą dieną. Dienos grupėse</p>

ir šeimynose ne daugiau kaip po 12 mokinių.
I-IV ketv.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Liga 120 kalendorinių dienų per metus.


9.2. Veiksniai, kuriems Centras negali daryti įtakos.

9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius įvykdė visas planuotas metų užduotis ir siektinus rezultatus, viršijo kelis numatytus vertinimo rodiklius bei vykdė neplanuotą veiklą. Centro taryba įvertino direktoriaus veiklos ataskaitą ir siūlo ją vertinti kaip „viršinantį lūkesčius“. Centro tarybos 2026-01-30 protokolas Nr. T-1.

Centro tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Jovita Matkevičienė 2026-01-30
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Nadovo 2025 m. veikla vertinama kaip „viršijantis lūkesčius“ siūloma taikyti skatinimo priemones suteikiant 3 mokamas papildomas porų dienas.*
Panevėžio miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Silvija Sėrikovienė 2026-02-12
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau:

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Petras Leikauskas
(vardas ir pavardė)

2026-02-12
(data)