

PATVIRTINTA
Panevėžio „Šviesos“ ugdymo
centro direktoriaus
2022 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V- 101

**PANEVĖŽIO „ŠVIESOS“ UGDYMO CENTRO
2022–2023 M.M. PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ, PAGRINDINIO
UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022–2023 mokslo metų Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro (toliau – Centras) ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir socialinių įgūdžių ugdymo programų mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus) įgyvendinimą.
2. Ugdymo plano tikslas:
 - 2.1. ugdyti sutrikusio intelekto mokinius pagal individualizuotas ugdymo programas, socialinių įgūdžių ugdymo programas ir užtikrinti geras, kokybiškas bei saugias mokinių ugdymo sąlygas;
 - 2.2. kiekvienam mokiniui sudaryti individualius ugdymo planus, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą;
 - 2.3. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
3. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo individualizuotai, pagrindinio ugdymo individualizuotai ir socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti;
 - 3.2. numatyti gaires ugdymo procesui Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centre įgyvendinti ir pritaikyti ugdymui pagal mokinių mokymosi poreikius;
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
 - 4.1. **Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro pradinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas** – Centre vykdomų ugdymo individualizuotų programų, socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.
 - 4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.
 - 4.3. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams koreguoti, plėtojant gebėjimus ir galias.
 - 4.4. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.
5. Centro pradinio ugdymo individualizuotų programų, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų ir socialinių įgūdžių ugdymo programų ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m.

birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Centre įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Centro ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Mokslo metų pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

8. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.

8.2. ugdymo proceso trukmė:

8.2.1. 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos. Ugdymo proceso pradžia – 2022-09-01, pabaiga – 2023-06-08;

8.2.2. 5–10, I–III SĮU klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos. Ugdymo proceso pradžia – 2022-09-01, pabaiga – 2023-06-22.

8.3. mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos	2023-06-09–2023-08-31 (1–4 kl.)
	2023-06-23–2023-08-31 (5–10, I–III SĮU kl.)

9. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnius trukmės laiko periodus – pusmečius.

Pusmečių trukmė 1–4 klasėms	1-asis 2022-09-01–2023-01-31
	2-asis 2023-02-01–2023-06-08
Pusmečių trukmė 5–10 ir I–III socialinių įgūdžių ugdymo klasėms	1-asis 2022-09-01–2023-01-31
	2-asis 2023-02-01–2023-06-22

10. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti

organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai ir kt.), aprašoma 2022–2023 mokslo metų Centro ugdymo plano VI skyriuje.

11. Centras gali keisti Bendrųjų ugdymo planų 8.3 papunktyje nustatytą atostogų laiką, suderinęs su Panevėžio m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS CENTRO UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Centro ugdymo plano projektą 2022–2023 m.m. rengė direktoriaus 2022 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V-92 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo Centro direktorius.

13. Centro ugdymo plane, atsižvelgiant į Centro kontekstą, numatoma:

13.1. konkrečios klasės mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius;

13.2. ugdymo proceso organizavimo forma;

13.3. švietimo pagalbos teikimas;

13.4. informacinių technologijų naudojimas, skaitmeninio turinio kūrimas;

13.5. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas;

13.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas;

13.7. pamokų / dienų skaičius, skirtas mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai.

14. Pamokų skaičius dalykams pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programoms įgyvendinti numatytas vieneriems mokslo metams.

15. Centras, įgyvendindamas ugdymo turinį, gali intensyvinti ugdymo procesą – per savaitę organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius per savaitę, nepažeidžiant Higienos normų reikalavimų.

16. Centras einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius, mokinių mokymo(si) rezultatus, išlaikydamas mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

17. Centras siūlo įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius:

17.1. neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, Centro lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Į neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniams padedama įsitraukti, siūlant jų galimybes atitinkančias programas;

17.2. neformaliojo švietimo grupėje mokinių skaičius 5 – 12. Grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti;

17.3. neformaliojo ugdymo valandos / pamokos trukmė – 45 min.;

17.4. neformalusis švietimas mokiniams organizuojamas po pamokų pagal patvirtintą tvarkaraštį; Užsiėmimai organizuojami ne tik centre, bet ir už jo ribų. Mokytojas planuoja veiklą intensyvumą bei periodiškumą;

17.5. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre;

17.6. neformaliojo švietimo veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne;

17.7. mokinių atostogų metu (išskyrus vasaros atostogas) mokiniams organizuojamas neformalusis vaikų švietimas pagal patvirtintas programas.

18. Parengtas Centro ugdymo plano projektas suderinamas su Centro taryba ir Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi. Centro ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

19. Centras, planuodamas Centro ugdymo turinio įgyvendinimą, priima sprendimus dėl:

19.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo.

Pradinio ugdymo programoje mokytojas numato dalykus, į kuriuos integruojama programa. Pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programose Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, integruojama į biologijos, tikybos, pasaulio pažinimo, pažintinės veiklos dalykų ugdymo turinį.

19.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinamos:

19.2.1. pradiniam ugdyme – per pasaulio pažinimo pamokas, neformalųjį švietimą bei švietimo pagalbos specialistų veiklas;

19.2.2. pagrindiniame ir socialinių įgūdžių ugdyme integruojama į visų dalykų turinį ir neformalųjį švietimą bei švietimo pagalbos specialistų veiklas.

19.3. Prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, integruojama į biologijos, pasaulio pažinimo, pažintinės veiklos dalykų ugdymo turinį bei švietimo pagalbos specialistų veiklas.

19.4. švietimo nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo veiklų sritis įgyvendinama neformaliajame švietime, pažintinėse, kultūrinėse, meninėse, kūrybinėse veiklose, Centro bendruomenės renginiuose ir klasių valandėlių metu.

20. Etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo Etninės kultūros bendrąja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa). Programa integruojama į lietuvių kalbos, komunikacinės veiklos ir meninio ugdymo dalykų ugdymo turinį.

21. Pradiniam ugdyme Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai integruojami į ugdymo dalykų programų turinį.

22. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla planuojama ir įgyvendinama, atsižvelgiant į pradinio ugdymo individualizuotose programose, pagrindinio ugdymo individualizuotose programose ir socialinių įgūdžių ugdymo programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuojama už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

23. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai įgyvendinti skiriama dvylika ugdymo dienų.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Trukmė
1.	Mokslo ir žinių diena.	2022-09-01	2 val.
2.	Rudeninio sporto šventė.	2022-09-28	4 val.

3.	Kūrybiškumo diena „Meno kūrybos“.	2022-10-19	2 val.
4.	Kalėdinis renginys „Belaukiant Kalėdų“.	2022-12-21	2 val.
5.	Neįgaliųjų sporto renginys „Aš noriu laimėti“.	2023-02-08	3 val.
6.	Šv. Kazimiero, Lietuvos globėjo, diena.	2023-03-01	4 val.
7.	Savaitė be patyčių. Draugystė vienija.	2023-03-15	2 val.
8.	Velykų margutis.	2023-04-05	3 val.
9.	Šeimos diena.	2023-04-28	3 val.
10.	Karjeros diena.	2023-05-10	4 val.
11.	Kultūros diena. Teatro diena „Širdys vilčiai plaka“.	2023-05-24	3 val.
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė.	2023-06-07	2 val.

24. Specialiųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams privaloma organizuoti socialinę-pilietinę veiklą, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, centro bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Socialinę-pilietinę veiklą koordinuoja ir apskaitą vykdo klasių vadovai. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

KETVIRTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

25. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą, socialinių įgūdžių ugdymo programą, sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis iškelti tikslus bei juos įgyvendinti.

26. Socialinių įgūdžių ugdymo programa mokiniui rengiama, atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

27. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

27.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

27.2. specialiose pradinėse klasėse mokinių ugdymo pasiekimai fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse pusmečio pabaigoje mokinio pasiekimus įvertinant įrašais „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“;

27.3. 1–10 lavinamosiose klasėse mokinių ugdymo pasiekimai fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno ir individualizuotų ugdymo programų skiltyse pusmečio pabaigoje mokinio pasiekimus įvertinant įrašais „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“;

27.4. 5-oje specialiojoje klasėje I pusmečio pirmuosius du mėnesius mokiniams adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti;

- 27.5. mokinių lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir žmogaus, biologijos, istorijos, geografijos dalykų pasiekimai 5–10 specialiosiose klasėse vertinami 10 balų sistema. Kitų dalykų pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;
- 27.6. socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, pusmečių pabaigoje, įvertinant mokinius, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;
- 27.7. mokinių pasiekimams fiksuoti naudojami elektroninis dienynas, individualizuotos ugdymo programos. Mokinių ugdymosi pasiekimus ir ugdymosi sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniams individualių susitikimų metu ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus (tėvų susirinkimus ir individualius susitikimus klasės mokytojas planuoja individualiai);
- 27.8. mokinių pasiekimai neformaliojo švietimo veiklose vertinami pagal patvirtintą formą;
- 27.9. mokinių pasiekimai logopedinėse pratybose vertinami pagal patvirtintą formą;
- 27.10. Centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo tvarka skelbiama Centro interneto svetainėje.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Centras, įgyvendindamas ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai patvirtinimo“. Centre ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.
29. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, parenkami optimalūs ir proporcingai paskirstyti savaitės pamokų mokymosi krūviai. Per savaitę pamokos tvarkaraštyje paskirstomos proporcingai: 1–4 klasėms ne daugiau 5 pamokų, 5 ir I–III SĮU klasėms ne daugiau 6 pamokų, 6–10 klasėse ne daugiau 7 pamokų. Penktadieniais visoms klasėms – ne daugiau 5 pamokų.
30. Pamokų laikas:

Pirmosios klasės	Kitos klasės
1. 8.10–8.45	1. 8.10–8.55
2. 9.05–9.40	2. 9.05–9.50
3. 10.00–10.35	3. 10.00–10.45
4. 10.55–11.30	4. 10.55–11.40
5. 12.15–12.50	5. 12.15–13.00
	6. 13.20–14.05
	7. 14.15–15.00

31. Pertraukų laikas:
- 31.1. 10 min. pertraukos skiriamos mokinių poilsiui;
- 31.2. Ilgosios pertraukos skiriamos mokiniams užsiimti aktyvia veikla.
32. Namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. Mokytojams rekomenduojama pamokose naudoti aktyviuosius mokymo metodus, padedančius kuo daugiau išmokti pamokoje.
33. Centras užtikrina, kad namų darbai:
- 33.1. atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi.
- 33.2. neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių nevykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

33.2.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų / veiklų, jas stebi, bet veikloje nedalyvauja. Mokinių pasiekimai nevertinami.

34. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI IR / AR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMĄ

35. Švietimo pagalba (specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji) teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

36. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio intelektines galias ir gebėjimus, Pedagoginės psichologinės ar Švietimo pagalbos tarnybos pateiktas rekomendacijas, Centre rengiamos individualizuotos ugdymo programos. Ugdymo turinys bei mokomoji medžiaga individualizuojama. Siekiama suteikti mokiniui socialinės kultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pagrindus, ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus bei nuostatas, padėsiančias pagal galimybes būti veikliam, dalyvauti kartu su kitais užimtumo ir laisvalaikio veiklose, adaptuotis / integruotis visuomenėje.

37. Siekiant tenkinti mokinių ugdymo(si) reikmes pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas bei ugdymui skirtas specialiąsias mokymo priemones.

38. Mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo individualius gebėjimus bei poreikius:

38.1. individualizuoja ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

38.2. nuolat stebi ugdymosi pasiekimus, nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

38.3. po kiekvieno pusmečio aptaria mokinių pasiekimus Mokytojų taryboje;

38.4. po kiekvieno pusmečio aptaria mokinių individualią pažangą su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

38.5. tobulina Centro mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdami grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

38.6. diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo procesą;

38.7. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių nelankymo priežastis.

39. Centras teikia konsultacinę mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinsys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinsys nedaro pažangos; kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
40. Mokymosi - konsultacinės pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.
41. Centras derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 41.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 41.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, bendradarbiaujant mokomąjį dalyką dėstančiam mokytojui ir mokytojui konsultantui;
- 41.3. pokalbių metodiką (tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas).
42. Švietimo pagalba Centre mokiniams teikiama, atsižvelgiant į mokiniui Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje ar Švietimo pagalbos tarnyboje nustatytus individualius specialiuosius ugdymosi poreikius ir švietimo pagalbos skyrimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Centras priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Panevėžio miesto Savivaldybės administracijos Švietimo skyrių ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą. Tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytojas mokinių poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:
- 43.1. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;
- 43.2. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- 43.3. su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria švietimo pagalbos poreikius, teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus;
- 43.4. klasės mokytojas sudaro atvykusiam mokiniui individualų planą, parengia individualizuotą ugdymo programą;
- 43.5. numato adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai;
- 43.6. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 43.7. organizuoja ir teikia švietimo pagalbą;
- 43.8. siūlo ir įtraukia į neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
44. Jeigu atvykęs mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokosi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, jam teikiama reikiama mokymosi pagalba.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

45. Centre sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

46. Centras, planuodamas ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydamas Centro ugdymo planą, numato pamokų skaičių mokiniui per mokslo metus, kuris ne mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose bei 6 priedo 6, 9 ir 15 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui.

47. Maksimalus jungtinei klasei skiriamų valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

48. Pradinio ugdymo individualizuota programa Centre įgyvendinama lavinamosiose klasėse.

49. 1–4 klasėse visų dalykų moko vienas mokytojas, išskyrus dorinio ugdymo (tikybos), gydomosios kūno kultūros ir muzikos dalykus.

50. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą lavinamojoje klasėje (turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą), ugdymo planas sudaromas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

50.1. veiklos ir joms skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti lavinamosiose klasėse:

Klasė		
Veiklos sritys	1	2/3
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1
Komunikacinė veikla	4	4
Pažintinė veikla	3	3
Orientacinė veikla	3	3
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	1	1
Meninė veikla	2	2
Meninė veikla (muzika)	1	1
Fizinis ugdymas	2	2
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:		
Sensomotorikos veikla	1	1
Gydomoji kūno kultūra	2	2
Privalomas pamokų skaičius per savaitę	20	20
Privalomas pamokų skaičius per mokslo metus	700	700
Neformalusis vaikų švietimas (per savaitę / mokslo metus)	3 (105)	3 (105)

50.2. Specialiosios pamokos ir pratybos mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti:

50.2.1. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ar grupinėms logopedinėms pratyboms skiriama po 1 ugdymo valandą per savaitę;

Keramikos veikla	1	1	1	1	1	1
Sensomotorika	1		1			
Savitvarkos veikla		1		1	1	1
Pamokų skaičius per savaitę	22	22	22	22	22	22
Pamokų skaičius per mokslo metus	814	814	814	814	814	814
Neformalusis švietimas (per savaitę / mokslo metus)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)

53.2. Specialiosios pamokos ir pratybos mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti:

53.2.1. individualioms ir grupinėms specialiosioms (logopedinėms) pratyboms 4–10 klasėse po 1 pamoką mokiniui per savaitę;

53.2.2. individualioms ar grupinėms gydamosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų. Mokiniui atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, pratybos gali vykti fizinio ugdymo pamokų metu;

53.2.3. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams, bendraujantiems alternatyvios komunikacijos būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo individualias ir grupines pratybas galima integruoti į komunikacines ir pažintines veiklas. Logopedinių pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos turinys turi derėti;

53.2.4. specialiosios pamokos ir pratybos mokinių sutrikusioms funkcijoms lavinti (logopedinės pratybos ir individualios gydamosios kūno kultūros pratybos) vyksta po pamokų.

V SKYRIUS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

54. Centras, įgyvendindamas socialinių įgūdžių ugdymo programą, ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdamas į asmens galias, pritaikydamas ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiems gebėjimams:

54.1. socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Klasė	I/II/III	I/II	II/III A	II/III B
Veiklos sritys				
1. Bendrasis ugdymas				
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1
Komunikacinė veikla	3	3	3	3
Pažintinė veikla	2	2	2	2
Orientacinė veikla	2	2	2	2
Informacinės technologijos	2	1	2	2
Fizinė veikla	3	3	3	3
Meninė veikla / technologijos	2	2	2	2
Užsienio kalba (anglų)				1
2. Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:				
Pažinties su profesijomis veikla	1			1
Sensomotorikos veikla		3		

Technologinė veikla (keramika)		1	1	
Meninio ugdymo veikla (muzika)	1	1	1	1
Buities kultūra	4		2	4
Namų ruošą / namų ūkio darbai	2		2	2
Savitvarkos veikla	1	3		
Savarankiškumo ugdymas		2	2	
Socializacija	1	1	2	1
Klasės valandėlė	1	1	1	1
Pamokų skaičius per savaitę	26	26	26	26
Pamokų skaičius per mokslo metus	962	962	962	962
Neformalusis švietimas (per savaitę / mokslo metus)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)

- 54.2. individualioms ar grupinėms logopedo pratyboms skiriama po 1 pamoką mokiniui per savaitę;
- 54.3. individualioms sveikatos ugdymo pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų. Mokiniui, atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, pratybos gali vykti fizinio ugdymo pamokų metu;
- 54.4. logopedinės pratybos ir gydomosios kūno kultūros pratybos vyksta po pamokų;
55. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius, situacijas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

VI SKYRIUS

PRADINIO, PAGRINDINIO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS CENTRE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

56. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Centras yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Centre ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).
57. Ekstremali temperatūra Centro ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:
- 57.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;
- 57.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–III socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams;
- 57.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–10, I–III socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.
58. Centro direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms Centre, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:
- 58.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;
- 58.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Centro aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu bei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Centro direktoriaus sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas

turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Centro direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Panevėžio m. savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

58.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Centro direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

59. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Centro direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, Centras:

59.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdamas į Centro ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

59.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

59.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Centre, jeigu Centre nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Centre, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

59.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

59.5. įgyvendindamas ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min. Esant poreikiui, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius poreikius, įgyvendindamas ugdymo programas, sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiria numatytą laiką pagal Metodinės tarybos priimtus nutarimus ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

59.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydamas jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

59.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdamas į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

59.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdamas į mokinių amžių;

59.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

59.10. Centro administracija teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Centre negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Centro tinklalapyje;

59.11. Centro administracija numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

59.12. Centro administracija numato, kaip, esant poreikiui, dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

SUDERINTA

Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centro
tarybos pirmininkė

Rasa Asminavičienė

2022-08-26 Nr. T-3

SUDERINTA

Panevėžio miesto Švietimo skyriaus vedėja
Silvija Šėrikovienė

2022-08-