

UGDYMAS (IS) IR MOKYMAS

PAMOKOS STEBĖJIMO ANALIZĖ

Stebėtos 48 pamokos

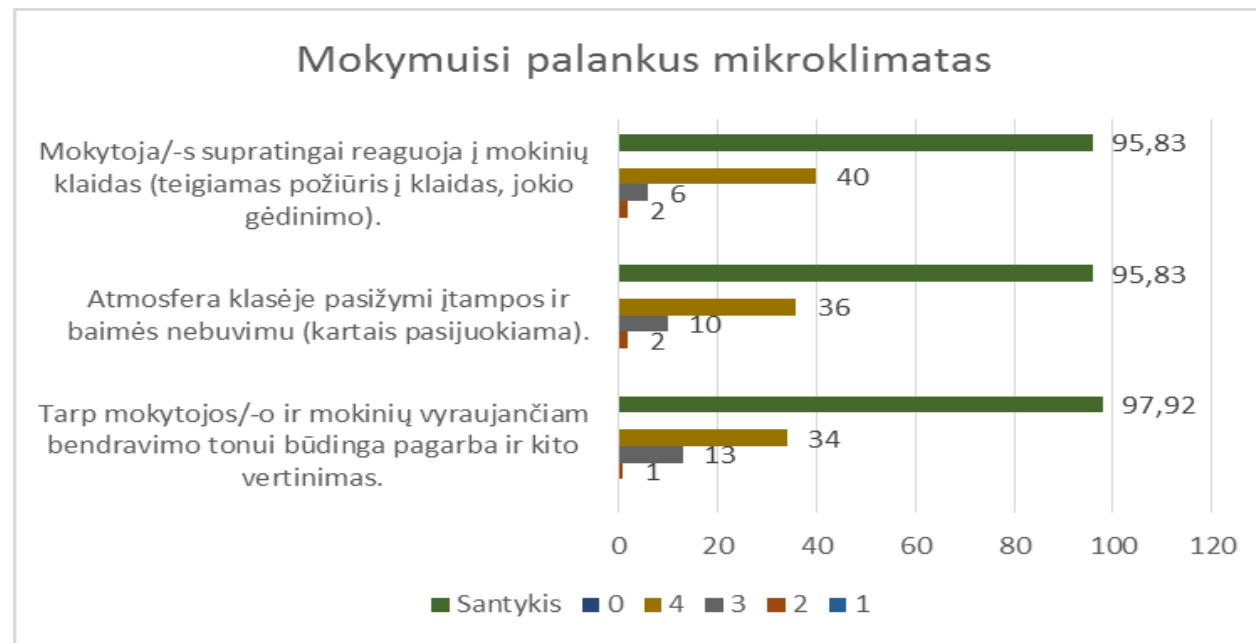
Pamokos buvo stebimos nuo lapkričio 21 d. iki gruodžio 2 d.

Mokytojų , dirbančių pilnu etatu stebėtos 2 pamokos,
dirbančiu nepilnu krūviu -1 pamoka.

Stebint pamokas buvo kreiptas dėmesys į šiuos modulius:

- Klasės valdymą;
- Mokymuisi palankų mikroklimatą;
- Motyvavimą;
- Aiškumą;
- Orientavimąsi į poveikį;
- Orientavimąsi į mokinius;
- Aktyvų mokymąsi;
- Pratybas;
- Heterogeniškumo paisymą;
- Įvairių metodų ir socialinių formų taikymą;
- Priemonių naudojimą pamokoje.

Atsakymų pasiskirstymas stipriosiose pamokos srityse:



Tarp mokytojos/-o ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas (97.92%).

Bendravimo tonas, kreipiniai, pasisakymai ir gestai tarp mokytojos/-o ir mokinių mandagūs, pagarbūs, bei malonūs. Esant reikalui, mokytojas įsiklauso į asmeninius ir privačius mokinių reikalus, leidžia mokiniams išsakyti, rimtai žiūri į jų pasiūlymus. Vienodai dėmesio, tiek kiekybiniu, tiek kokybiniu požiūriu, skiria ir berniukams, ir mergaitėms. Nėra mokinių diskriminavimo dėl elgesio ar ugdymosi pasiekimų.

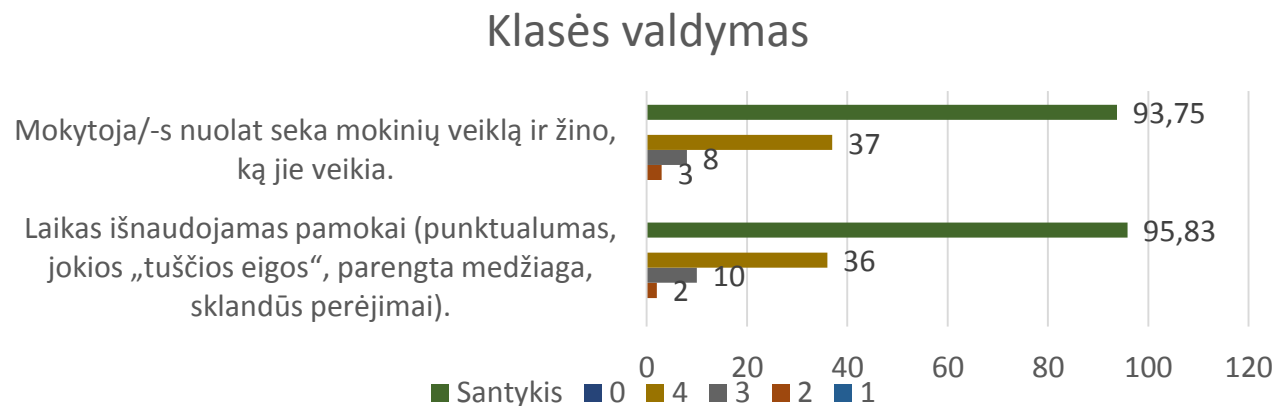
Mokytoja/-s supratingai reaguoja į mokinių klaidas (95.83%).

Mokiniai pamokų metu drąsiai atsakinėja, vykdo užduotis, nebijodami suklysti. Mokytojai pataiso klystančius, išaiškina klaidas. Iš klaidų nesijuokiama, o pasimokoma. Suklydę vaikai nesijaučia sutrikę ar sugėdinti.

Atmosfera klasėje pasižymi įtampos nebuvimu (95.83%).

Pamokose nėra įtampos, kartais pasijuokiama, pajuokaujama, į kai kuriuos trukdžius reaguojama su humoru. Užduočių pavyzdžiai pateikiami linksmi, originalūs. Pamokose naudojamos poilsio ir atsipalaidavimo pertraukėlės. Mokytojai skatina mokinius pagarbiai klausytis vieni kitų.

Atsakymų pasiskirstymas stipriosiose pamokos srityse:



Laikas optimaliai išnaudojamas pamokai (95.83%).

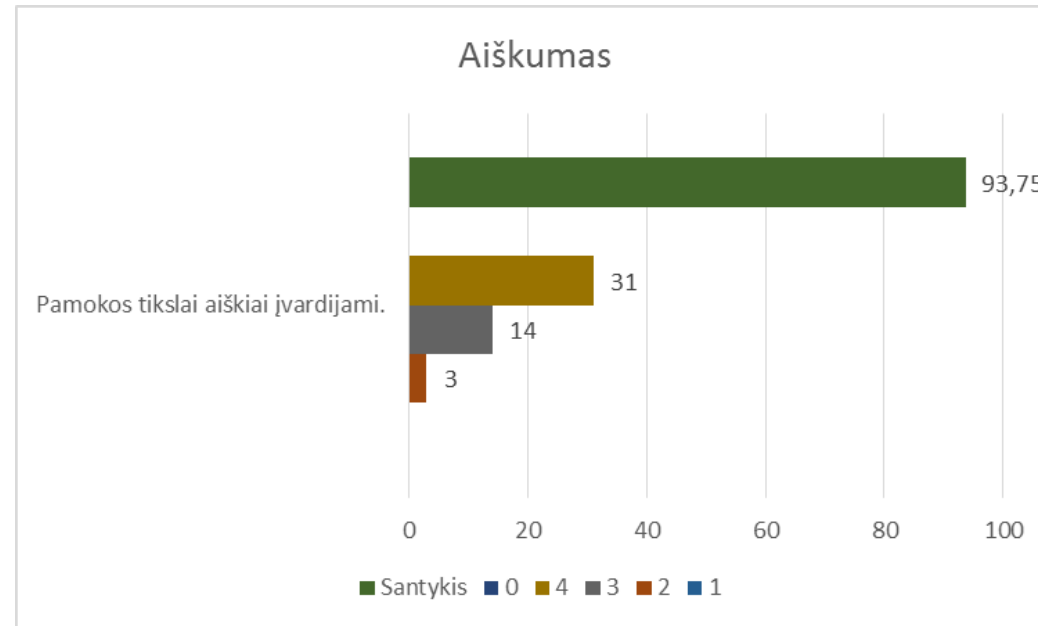
Mokytojų ir mokinių punctualumas. Mokytojų pasiruošimą pamokai: mokomoji medžiaga yra paruošta ir aiškiai išdėliota. Reikalingi prietaisai parengti naudojimui. Pamokos eiga sklandi, joje veikia susitarimai ir taisyklės, nustatyta budėjimo tvarka.

Pamokų metu neaptariami einamieji ir organizaciniai klausimai, jokios „tuščios eigos“, nepatiriami bereikalingi laiko nuostoliai.

Mokytoja/-s nuolat seka mokinių veiklą ir žino, ką jie veikia (93.75%).

Mokytojas pamokos eigoje geba pasirinkti tinkamas vietas klasėje, kad pastebėtų visus mokinių veiksmus.

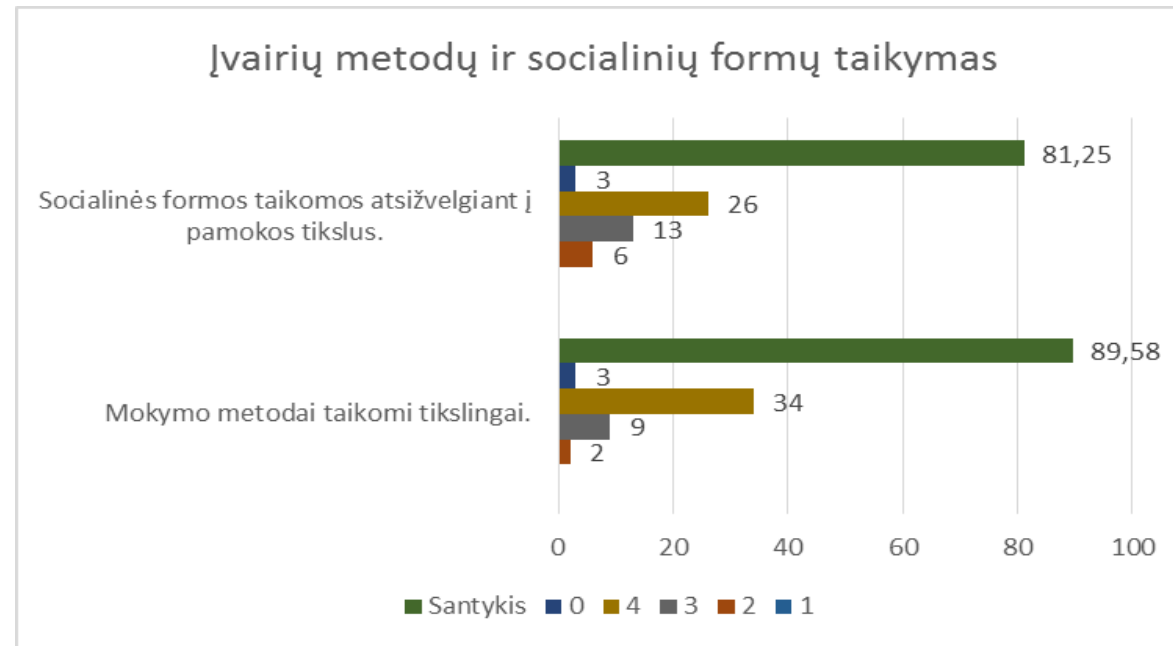
Atsakymų pasiskirstymas stipriosiose pamokos srityse:



Stipriausias kriterijus – aiškus pamokų tikslų įvardijimas (93.75%).

Pamokos tikslai yra įvardijami. Mokiniam yra tiksliai paaiškinama, ką būtent jie turi išmokti ir kaip tai yra susiję su anksčiau išmoktais dalykais. Mokiniai parodo, jog jiems yra aiški pamokos tema, jos tikslai ir kokio rezultato iš jų yra tikimasi. Mokiniam keliami lūkesčiai yra pagrįsti.

Atsakymų pasiskirstymas stipriosiose pamokos srityse:



Mokymo metodai taikomi tikslingai (89.5%).

Mokytojų pasirinkti metodai yra tinkami tam, kad būtų pasiekti pamokos tikslai.

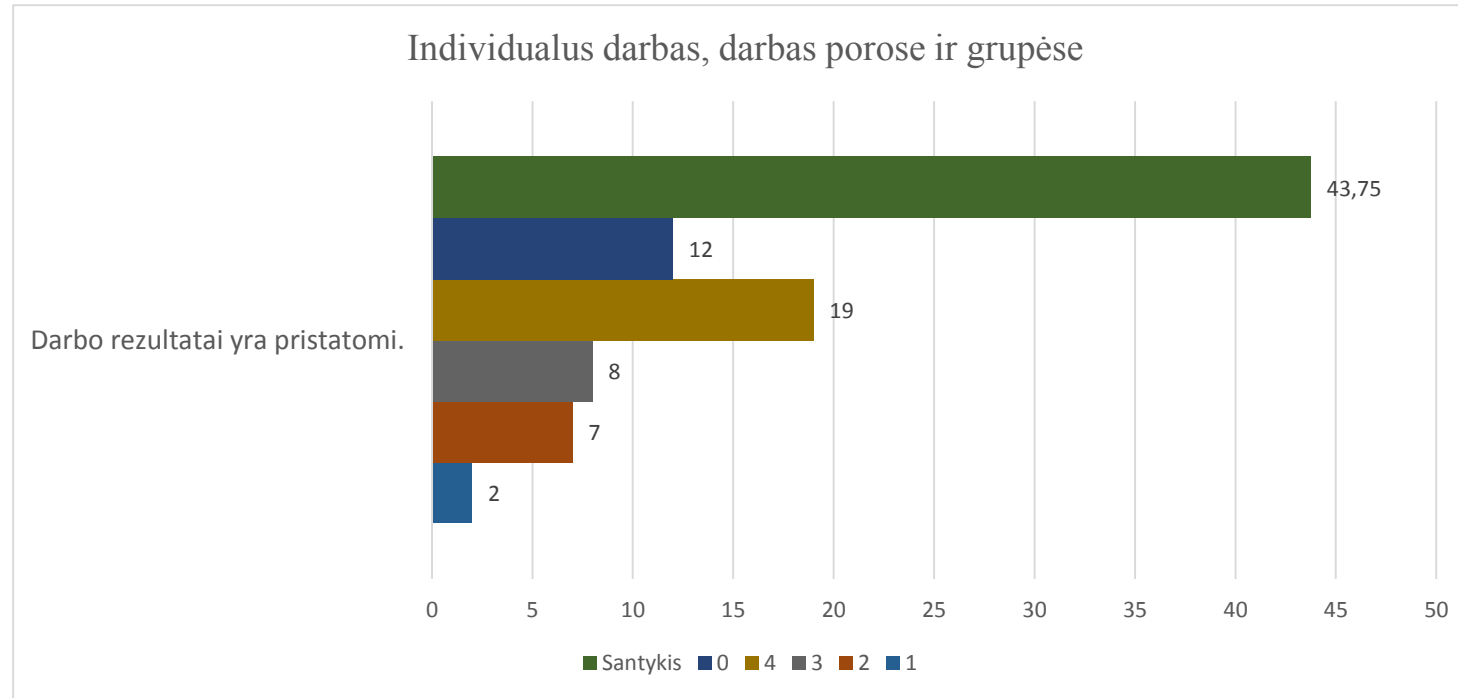
Socialinės formos taikomos atsižvelgiant į pamokos tikslus (81.2 %).

Mokytojų pasirinkta socialinė forma yra tinkama tam, kad būtų pasiekti pamokos tikslai (plenumas, individualus darbas, darbas porose ir grupėse).

Išvados. Stipriosios pamokos sritys

- **Puikus mikroklimatas pamokoje.** Tarp mokytojos/-o ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas. Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamą). Mokytoja/-s supratingai reaguoja į mokinių klaidas (teigiamas požiūris į klaidas, jokie gėdinimo).
- **Mokytojai gerai valdo klasę.** Laikas išnaudojamas pamokai (punktualumas, jokios „tuščios eigos“, parengta medžiaga, sklandūs perėjimai). Mokytoja/-s nuolat seka mokinių veiklą ir žino, ką jie veikia.
- Aiškiai įvardijamas tikslas pamokoje.
- Mokymo metodai taikomi tikslingai be socialinės formos taikomos atsižvelgiant į pamokos tikslus.

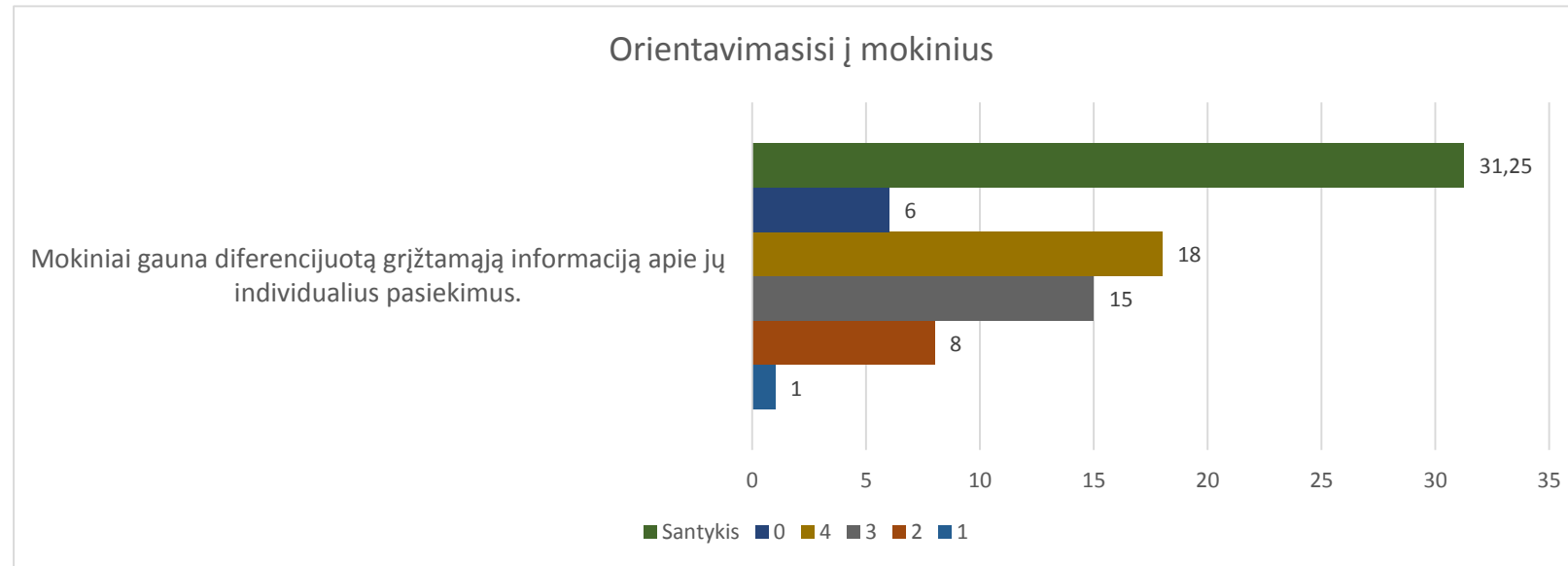
Atsakymų pasiskirstymas tobulintinose pamokos srityse:



Darbo rezultatai yra pristatomi (43,75%)

Darbo rezultatai retai pristatomi.. Rezultatų pristatymui ne visada yra numatyta pakankamai laiko. Ne į visus rezultatus yra atsižvelgiama.

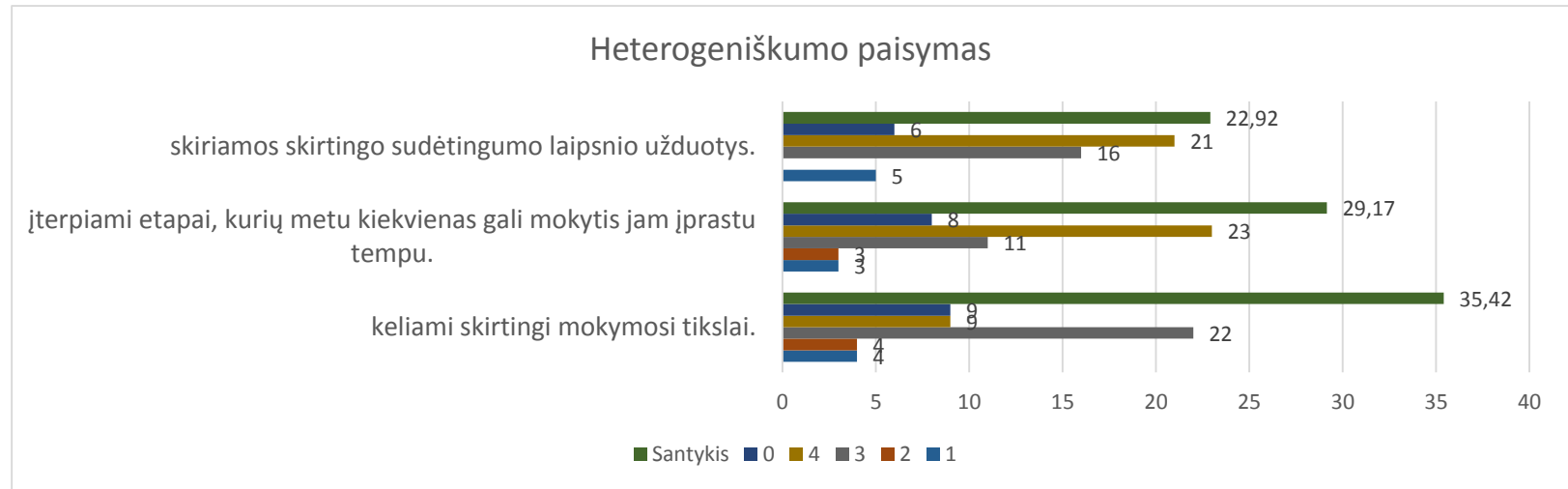
Atsakymų pasiskirstymas tobulintinose pamokos srityse:



Mokiniai gauna diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasiekimus (31,25%)

Mokiniai ne visada gauna iš mokytojos/-o grįžtamąją informaciją apie savo pasisakymus. Grįžtamoji informacija yra nėra labai informatyvi (apsiribojama pasakymu „teisingai“).

Atsakymų pasiskirstymas tobulintinėse pamokos srityse:



Keliami skirtingi mokymosi tikslai (35,42%)

Mokymosi tikslai ne visada suderinami su esamu mokinių pasiekimų lygiu ir jų mokymosi potencialu. Mokytojas retai supažindina mokinius su jų pasiekimams keliamais lūkesčiais ir padeda jiems juos išsiaiškinti.

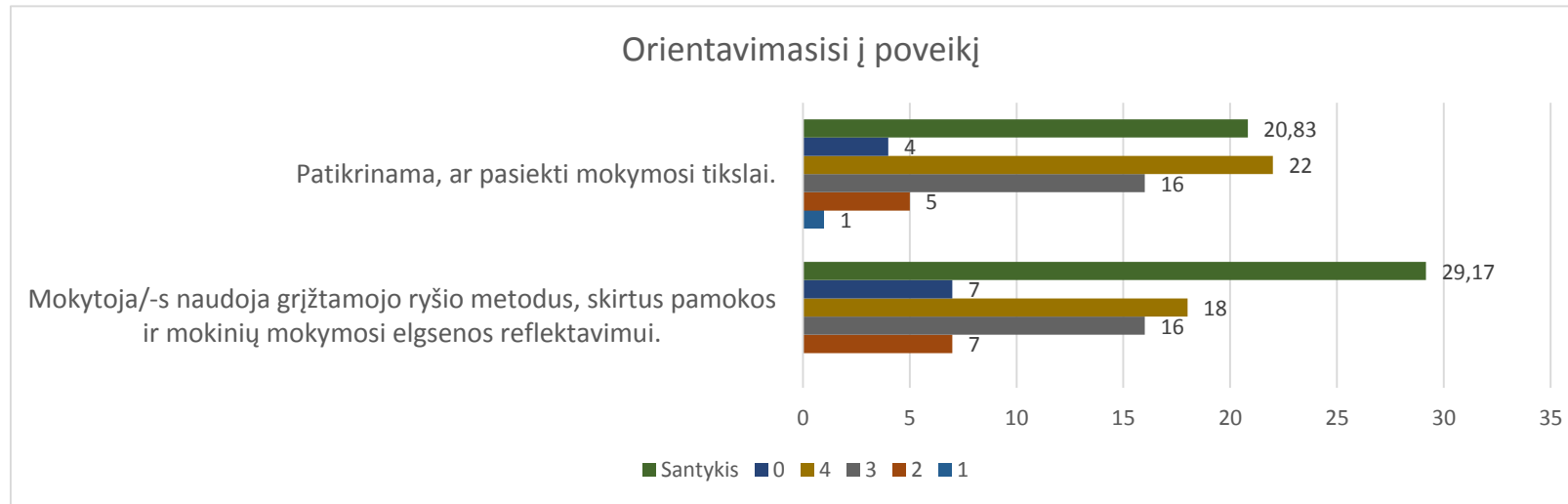
Įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu. (29,17%)

Mokiniai, dirbdami individualiai, ne visada atlieka skirtingas užduotis ir daro pažangą pagal savo galimybes. Visi, ir ypač silpnesni mokiniai, retai yra skatinami reflektuoti savo asmeninę mokymosi pažangą. Lėtesni mokiniai ne visada turi pakankamai laiko savo užduotims atlikti. Motorinių ir afektyvių problemų turintys mokiniai retai gali padaryti pertraukėles (pvz. pajudėti arba pasitraukti į nuošalę susikaupimui).

Skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys(22,92%)

Silpnesniems, vidutiniams ir stipresniems mokiniams ne visada skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. Ne visada mokiniai yra informuoti apie jiems skirtų užduočių sudėtingumo laipsnį.

Atsakymų pasiskirstymas tobulintinose pamokos srityse:



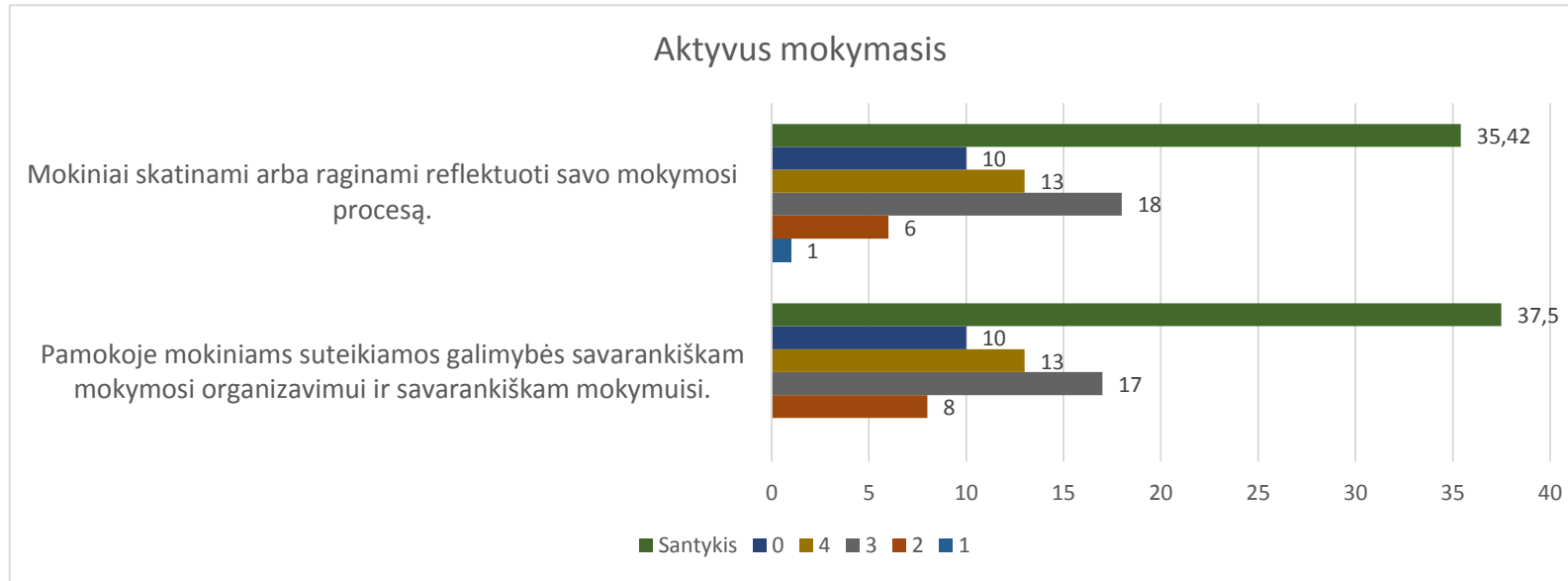
Mokytoja/-s naudoja grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui (29,17%).

Mokytoja/-s ne visuomet tikslingai pasitelkia mokinių grįžtamąjį ryšį, siekdama/-s išsiaiškinti tarpusavio priklausomybes tarp mokomosios medžiagos, taikyto metodo, mokytojos/-o elgsenos ir mokinių motyvacijos, susidomėjimo bei mokymosi elgsenos. Mokinių retai klausama, kas jiems padeda ir kas trukdo mokytis. Mokytoja/-s ne visada aptaria su mokiniais grįžtamojo ryšio rezultatus.

Patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai (20,83%)

Mokytoja/-s retai aptaria su mokiniais mokymosi tikslus ir jų mokymosi pasiekimams keliamus lūkesčius. Ne visada mokinių grįžtamasis ryšys naudojamas mokymosi pasiekimams keliamų lūkesčių koregavimui. Ne visada priimami mokinių siūlymai jų pasiekimų patikrinimui. Mokinių pratybų rezultatams neskiriamas deramas dėmesys. Namų darbai retai patikrinami, suteikiant mokiniams apie tai grįžtamąją informaciją (pagyrimą). Grįžtamasis ryšys apie mokymosi pasiekimus teikiamas nepakankamai greitai ir diferencijuotai.

Atsakymų pasiskirstymas tobulintinose pamokos srityse:



Pamokoje mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymosi organizavimui ir savarankiškam mokymuisi (37,5%)

Mokytoja/-s retai leidžia mokiniams patiems planuoti bei įgyvendinti visą mokymosi procesą arba atskiras jo dalis. Mokiniai ne visada savarankiškai atlieka (skirtingas) užduotis, savarankiškai patikrina ir pataiso savo darbo rezultatus. Ne visada mokiniai dirba laikydamiesi dienos arba savaitės plano. Mokiniai retai referuoja ir pristato savo darbo rezultatus.

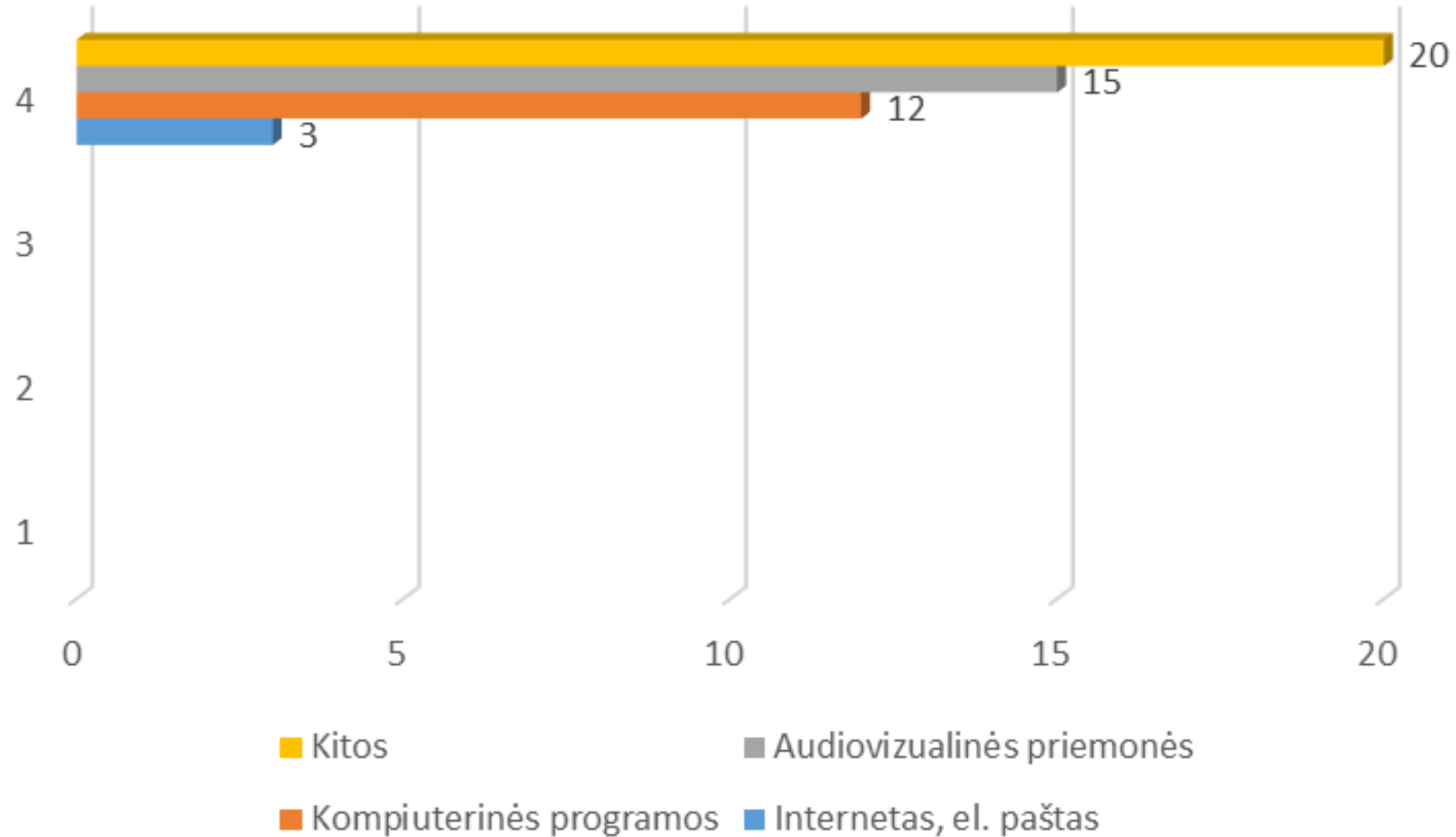
Mokiniai skatinami arba raginami reflektuoti savo mokymosi procesą (35,42%)

Mokytoja/-s retai užduoda klausimus apie mokymosi procesą (Kas tau lengvai sekėsi? Kas sekėsi sunkiau? Ką buvo smagu mokytis ir ko nesinorėjo mokytis? Kas padėjo mokytis? Kokias gali padaryti iš to išvadas?). Mokiniai retai raginami stebėti savo mokymosi procesą ir apie jį kalbėti.

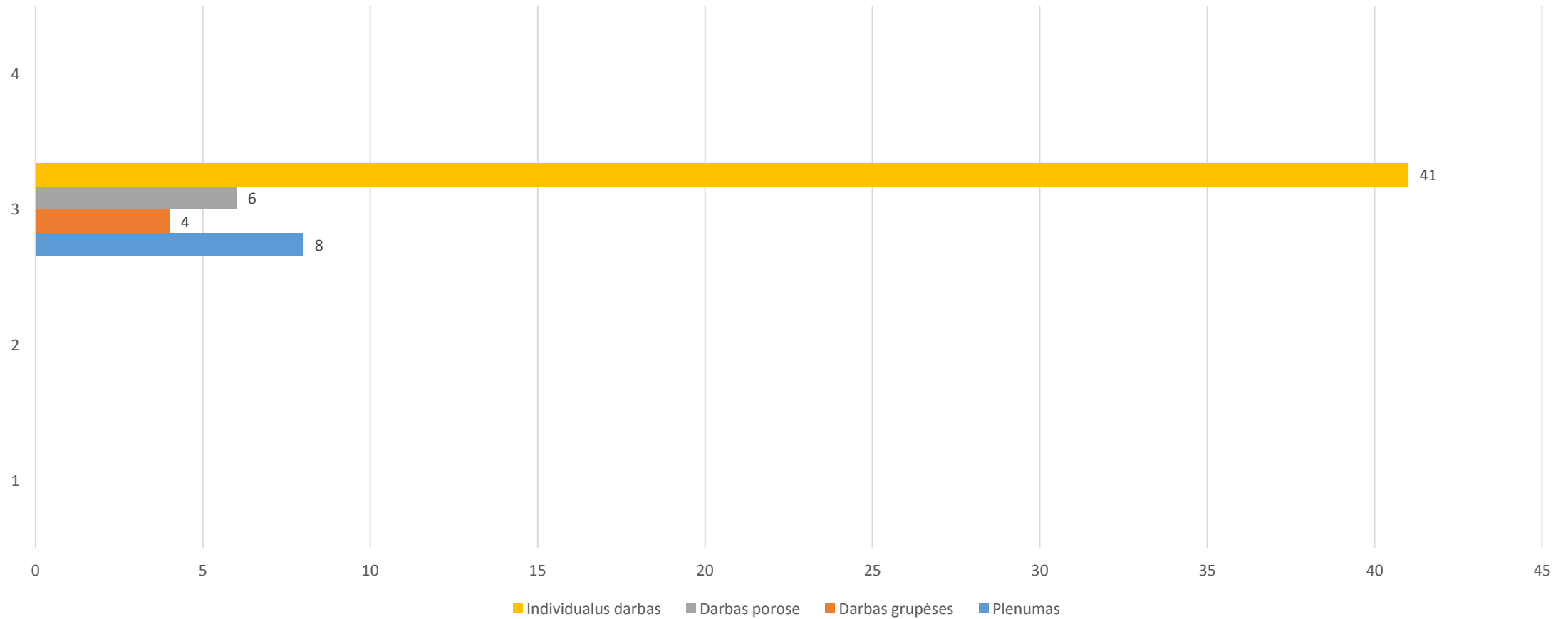
Išvados. Tobulintinos pamokos sritys

- **Darbo rezultatai retai pristatomi.** Rezultatų pristatymui retai yra numatyta pakankamai laiko. Ne į visus rezultatus yra atsižvelgiama.
- **Orientavimasis į mokinius.** Mokytoja/-s retai naudoja grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.
- **Heteregoniškumo paisymas.** Ne visada keliami skirtingi mokymosi tikslai, bei skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. Ne visada įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu.
- Orientavimasis į poveikį. Ne visada patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai. Mokiniai retai gauna diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasiekimus.
- Aktyvus mokumas (is). Retai pamokoje mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymosi organizavimui ir savarankiškam mokymuisi. Retai mokiniai skatinami arba raginami reflektuoti savo mokymosi procesą.

Pamokoje naudotos priemonės



Pamokoje taikytos socialinės formos



AČIŪ UŽ DĖMESĮ

