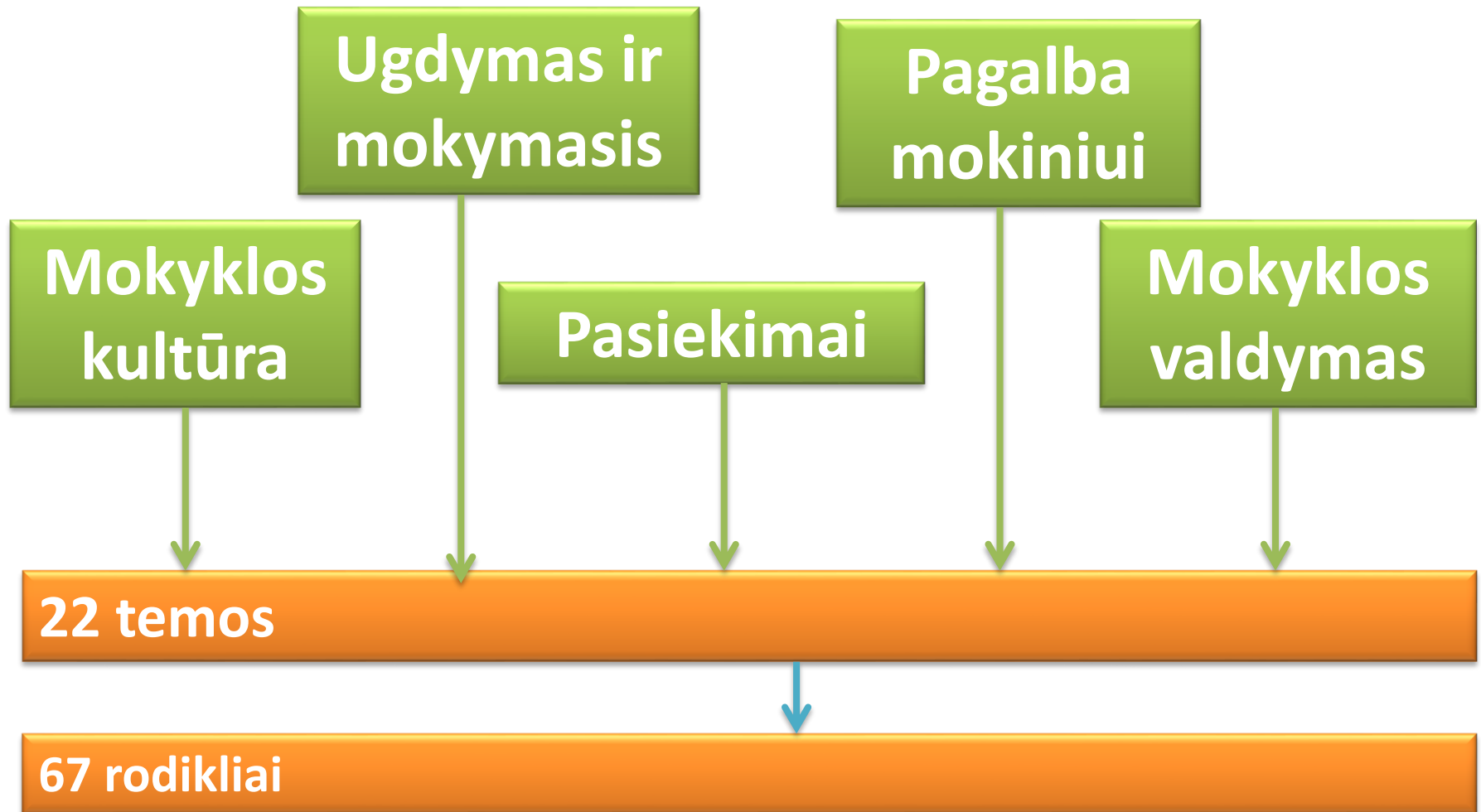


BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REKOMENDACIJOS

Kristina Raščiuvienė
Rasa Ramanauskienė
Diana Trinkūnienė

Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito tvarkos aprašas (2007)

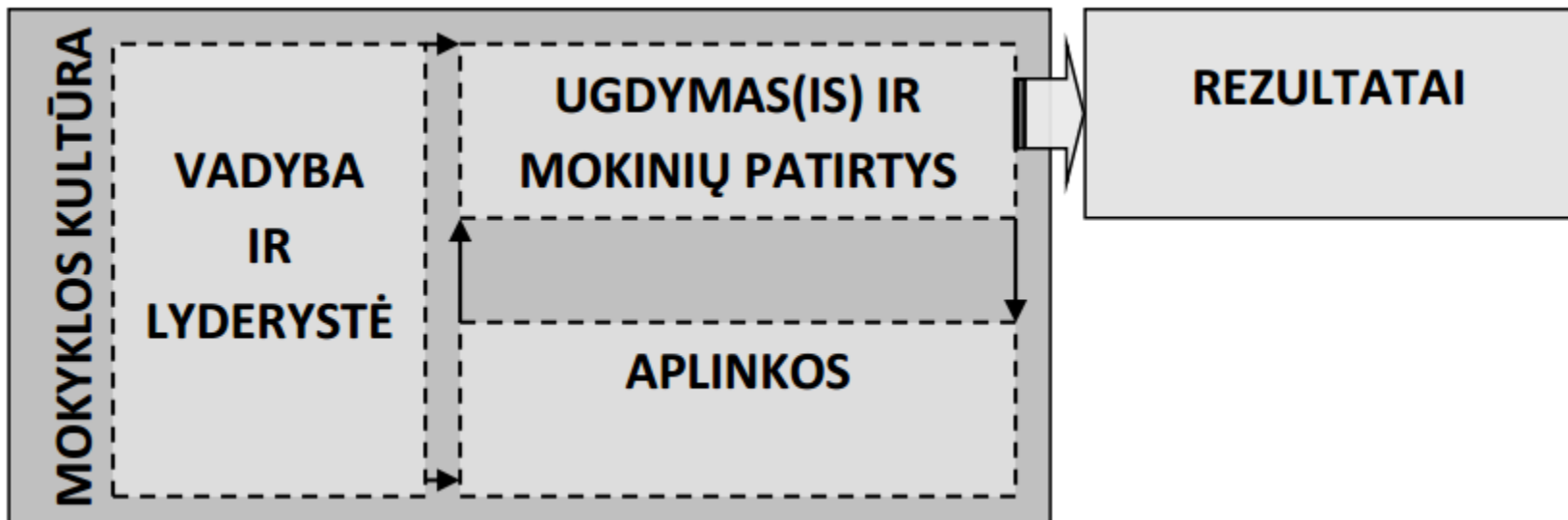


Mokyklos veiklos įsivertinimo modelis

(2014)

Šį modelį sudaro keturios įsivertinimo sritys:

- *rezultatai,*
- *ugdymas(is) ir mokinių patirtys,*
- *aplinkos,*
- *vadyba ir lyderystė.*



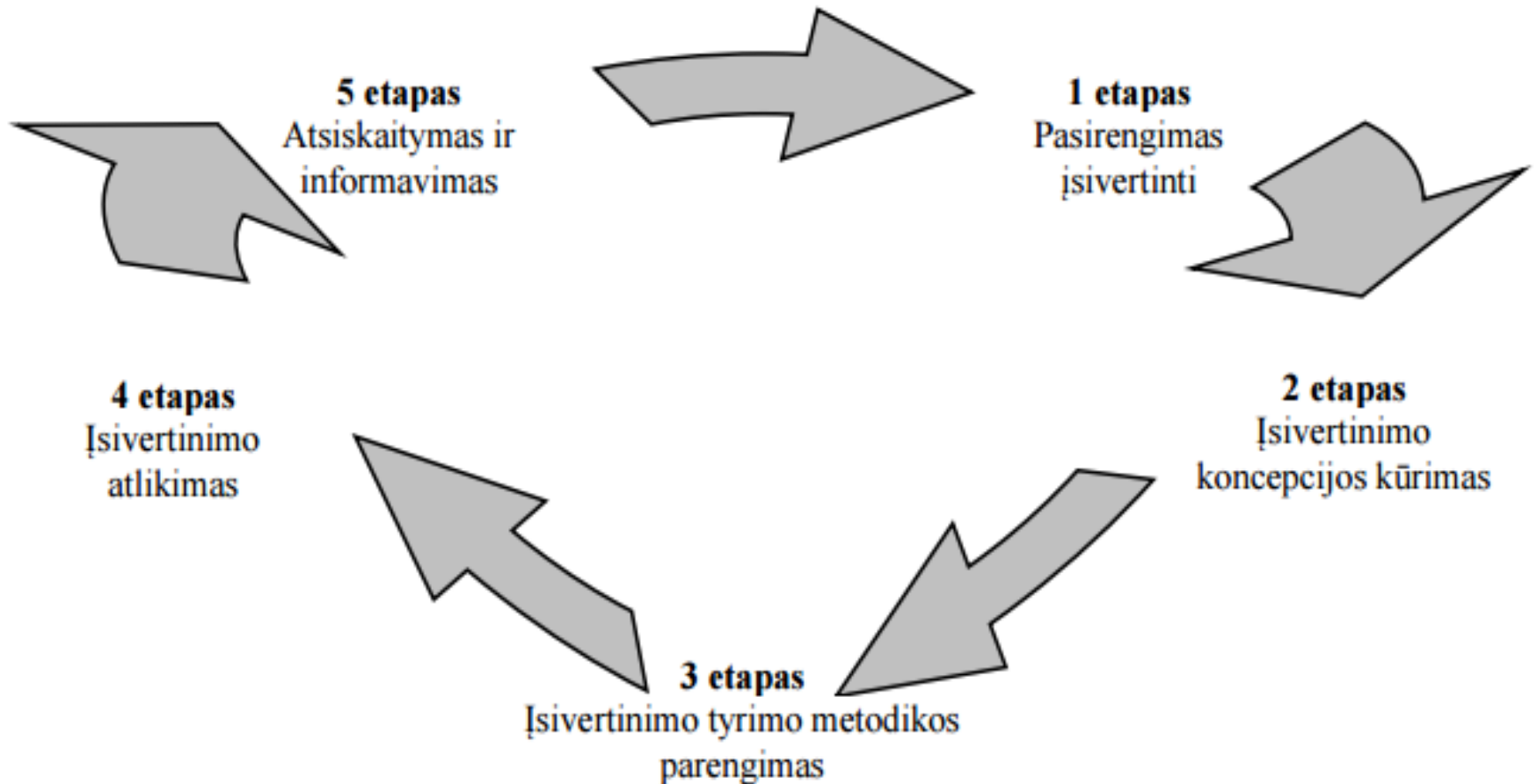
Kokia mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis?

- Mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes.
- Tobulintinų sričių nustatymas.
- Bendrų sprendimų priėmimas siekiant sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Kokie turėtų būti mokyklos įsivertinimo principai?

- Ugdymo ir ugdymosi tobulinimas
- Vieša diskusija ir komunikacija
- Pagrįstų įrodymų rinkimas
- Grįžtamasis ryšys ir refleksyvumas
- Lyderystė
- Tęstinumas

Kokie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo etapai?



Kaip organizuojamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas?

- Įsivertinimas įtraukia mokyklos direktorių, pavaduotoją (skyrių vedėjus), mokytojus veikti kartu, tariantis su mokiniais, jų tėvais (globėjais).
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas inicijuojamas mokyklos direktoriaus.
- Atsakomybę už įsivertinimo procesą prisiima bendruomenė.
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja ir koordinuoja įsivertinimo grupė ar tam tikras funkcijas atliekanti mokytojų komanda.

Rodiklių sistemos sritys, temos



Geros mokyklos koncepcija	Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelis
Branda, pasiekimai, pažanga.	1. Rezultatai.
Ugdymas/ mokymas. Gyvenimas mokykloje. Ugdymasis/mokymasis.	2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
Ugdymo aplinka.	3. Aplinkos.
Lyderystė ir vadyba (personalias, bendruomenė).	4. Vadyba ir lyderystė.

Rekomendacijos

- Įsivertinimo **paskirtis** – atskleisti konkrečioje mokykloje vykstančių procesų **unikalumą ir lokalumą**.
- Esminis įsivertinimo **tikslas** – **gerinti veiklos kokybę visose** mokyklos gyvenimo srityse.
- Įsivertinant veiklos kokybę, konkrečios mokyklos bendruomenės atspirties taškas yra **susitarimai dėl to, kas yra vertinga**.