

PANEVĖŽIO „ŠVIESOS“ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRAS

**PANEVĖŽIO „ŠVIESOS“ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO STRATEGINIS PLANAS
2017-2019 M.**

Panevėžys
2017

PATVIRTINTA
Panevėžio „Šviesos“ specialiojo
ugdymo centro direktoriaus
2017 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-51

PANEVĖŽIO „ŠVIESOS“ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO STRATEGINIS PLANAS 2017-2019 M.

Trumpa informacija apie centrą

Centro istorija: Panevėžio pagalbinė mokykla – internatas įsteigtas 1955 m. sausio 1 d. Lietuvos Respublikos kultūros ir švietimo ministerijos 1992 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. 893 „Dėl pagalbinių mokyklų–internatų pavadinimo pakeitimo“ mokykla pavadinta Panevėžio specialiąja internatine mokykla. Panevėžio apskrities viršininko 2005 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-164 „Dėl Panevėžio specialiosios internatinės mokyklos pavadinimo pakeitimo“ mokykla pavadinta Panevėžio specialiąja mokykla. Panevėžio miesto savivaldybės taryba 2010 m. gegužės 27 d. sprendimu Nr. 1-52-16 „Dėl sutikimo perimti valstybės biudžetinės įstaigos Panevėžio specialiosios mokyklos savininko teises, pareigas, turtą ir turto perdavimo“ perėmė mokyklos savininko teises ir pareigas. Panevėžio miesto savivaldybės 2014-05-29 tarybos sprendimu Nr. 1-169 „Dėl Panevėžio specialiosios mokyklos pavadinimo pakeitimo, nuostatų patvirtinimo ir pavedimo „Šviesos“ specialiojo ugdymo centro direktoriui“ Panevėžio specialiosios mokyklos pavadinimas pakeistas į Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centrą nuo 2014 m. rugsėjo 1 d.

Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centras (toliau – Centras) – biudžetinė Panevėžio miesto savivaldybės specialiojo ugdymo įstaiga, skirta 7 – 21 metų sutrikusio intelekto ir/ar kompleksinę negalią turintiems mokiniams mokytis, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualias išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos, teikiant jiems reikiamą švietimo pagalbą ir užtikrinant specialiojo ugdymo paslaugų prieinamumą bei kokybę.

Pagrindinė Centro paskirtis – specialiojo ugdymo centras, skirtas didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (intelektų sutrikimą, intelekto bei kompleksinių ir kt. sutrikimų) turintiems mokiniams iš visos šalies.

Centro veiklos tikslas – plėtoti dvasines, intelektines ir fizines didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (intelektų sutrikimą, intelekto bei kompleksinių ir kt. sutrikimų) turinčio asmens galias, ugdyti kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijų, būtinų sėkmingai socialinei integracijai užtikrinti.

Centre daug dėmesio skiriama mokinių pagrindinių gebėjimų, leidžiančių tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais, pagal galimybes sugebančiais gyventi savarankiškai visuomenėje, ugdymui. Sukurta funkcionali, dinamiška ugdymo(si) aplinka sutrikusio intelekto mokiniams. Centre veikia ugdymo, švietimo pagalbos ir konsultavimo, neformaliojo ugdymo bei švietimo aprūpinimo skyriai.

Ugdymas:

- Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais mokiniai ugdomi pagal pradinio, pagrindinio individualizuotas ir socialinių įgūdžių ugdymo programas.
- Mokiniai ugdomi specialiosiose, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse.
- Ugdymo proceso metu sudaromos galimybės mokinių pažinimui ir adaptacijai, tarpusavio pasitikėjimo stiprinimui, ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, vertinimui ir įsivertinimui, mokinių mokymosi motyvacijai, mokėjimui mokytis, socialinių įgūdžių lavinimui.

Neformalus švietimas:

- Centre, atsižvelgiant į mokinių poreikius organizuojamas neformalus švietimas. Vykdomos veiklos: keramika, pynimas iš vytelių, vilnos vėlimas, aerobika, plaukimas, krepšinis, bočia, meninė bei kūrybinė, teatro studija, muzikinė, informacinės technologijos, krikščioniškų vertybių bei socialinių įgūdžių ugdymas.
- Centras dalyvauja ir organizuoja miesto, šalies ir tarptautinius projektus bei renginius.
- Mokinių atostogų metu, išskyrus vasaros atostogas, organizuojamas mokinių užimtumas pagal parengtas neformaliojo švietimo programas: sportinės veiklos, muzikos ir informacinių technologijų.

Švietimo pagalba ir konsultavimas:

- Teikia specialiąją, socialinę pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą bei kompleksinę negalią, atsižvelgiant į poreikių specifiką ir užtikrinant galimybes sėkmingai integruotis visuomenėje.
- Įvertina mokinio ugdymosi galias, raidos ypatumus, asmenybės psichologines, ugdymosi problemas, nustato žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį, siunčiant pakartotiniam įvertinimui pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
- Konsultuoja bei teikia rekomendacijas miesto (šalies) ugdymo įstaigų pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, specialiųjų poreikių vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams) specialiojo ugdymo klausimais.

- Bendradarbiauja su šalies pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo institucijomis bei rengia kvalifikacijos tobulinimo programas ir organizuoja mokymus/seminarus pedagogams, švietimo pagalbos specialistams.

Popamokinė veikla:

- Mokiniam, gyvenantiems ne Panevėžio mieste, yra galimybė 5 darbo dienas gyventi šeimynose Centro bendrabutyje. Mokiniai aprūpinami minkštu ir kietu inventoriumi, sanitarinėmis – higieninėmis priemonėmis, įrengtos skalbyklos, veikia sanitariniai mazgai.
- Mokiniam, gyvenantiems Panevėžio mieste, yra galimybė lankyti pailgintos dienos grupes.
- Mokiniam, gyvenantiems šeimynose ir lankantiems pailgintos dienos grupes, organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos, kurių tikslas – plėtoti vaikų socializacijos galimybes, užtikrinti saugų, kryptingą vaikų ugdymą ir užimtumą po pamokų.

Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai:

- Centre yra sporto salė, teatro studija, informacinių technologijų, relaksacijos – sensorikos, specialiųjų mokymo priemonių, gydomosios kūno kultūros kabinetai, biblioteka, kompiuterizuota skaitykla, technologijų dirbtuvės, valgykla.
- Mokiniai aprūpinami vadovėliais, pratybų medžiaga bei kitomis ugdymo priemonėmis.
- Visuose Centro pastatuose įrengti liftai, keltuvai neįgaliesiems.
- Įrengtas sporto aikštynas ir lauko treniruoklių aikštelė.
- Centras organizuoja mokinių pavėžėjimą dviem autobusiukais, vienas iš jų pritaikytas vežti mokinius, turinčius judėjimo negalią.
- Bendrabutyje gyvenantiems ir socialiai remtiniams mokiniams organizuojamas nemokamas maitinimas.

Strateginį planą rengė Centro direktoriaus 2016 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V-189 sudaryta darbo grupė. Strateginio plano rengimo grupė aptarė Centro vystymo strategijos schemą, atsižvelgdama į stipriąsias ir silpnąsias Centro veiklos puses, veiklos kokybės įsivertinimo analizę, 2014–2016 m. strateginio plano įgyvendinimo analizę ir numatė Centro strateginio plano projekto prioritetus.

Rengiant planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

APLINKOS IR IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

IŠORĖS VEIKSNIAI

Politiniai ir teisiniai

Centro veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos neįgalųjų socialinės integracijos įstatymas, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymas, Darbo ir civilinis kodeksas.

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymą reglamentuojantys teisiniai veiksniai sudaro prielaidas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi ir pasiekimų pažangos, pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos kokybės užtikrinimui.

Ekonominiai

Įstaiga išteklius formuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Lietuvos Respublikos biudžeto ir savivaldybių biudžetų sudarymo ir vykdymo taisyklėmis, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių biudžetų pajamų ir išlaidų klasifikacija.

Centro veikla finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš specialiųjų programų projektų, rėmėjų ir 2 procentų pajamų mokesčio.

Mokinio krepšelio lėšų nepilnai pakanka ugdymo planui realizuoti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams bei mokymo priemonėms įsigyti. Poreikis patenkintas tik 93 proc. esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mažėja mokinio krepšelio lėšų perkamoji galia, didėja mokesčiai. Mokinio krepšelis neatitinka realių Centro poreikių ir specifikos.

Centras rengia įvairaus pobūdžio (veiklos ir infrastruktūrinius) projektus finansinei paramai gauti, todėl mokiniams sudaromos didesnės galimybės saviraiškai ir socializacijai.

Centras dalyvavo VP3-2.2-ŠMM-09-V „Specialiųjų mokyklų pertvarka, metodinių centrų steigimas“ projekte, taigi modernizuotos patalpos bei įstaiga aprūpinta specialiosiomis ugdymo priemonėmis, organizacine ir kompiuterine technika, baldais.

Socialiniai ir kultūriniai

Sutrikusio intelekto vaikų integracija į bendrojo ugdymo įstaigas, gyventojų emigracija, bei demografinė padėtis turi lemiamos įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui Centre: 2014–2015 m. m. mokėsi 141 mokinys, 2015–2016 m. m. – 141 mokinys, 2016–2017 m. m. – 128 mokiniai.

Centras aktyviai bendradarbiauja su Lietuvos specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigomis, vykdo bendrus veiklos projektus, organizuoja renginius, informuoja visuomenę apie vykdomą veiklą, todėl formuojamas teigiamas požiūris į sutrikusio intelekto turinčius asmenis, mokiniai turi daugiau galimybių integruotis į visuomenę kaip pilnaverčiai jos nariai.

Didėja mokinių iš socialinės rizikos šeimų skaičius, šie mokiniai neretai turi elgesio ir emocijų sutrikimų, linę į delinkventinį elgesį, todėl aktyviai bendradarbiaujame su socialiniais partneriais: Panevėžio miesto Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Panevėžio apskrities Vyriausiojo policijos komisariatu.

Technologiniai

Informacinės visuomenės plėtra Lietuvoje skatina Centre aktyviai naudoti IKT. Informacinės technologijos užtikrina informacijos prieinamumą, pagreitina reikiamos informacijos, naujausios literatūros, naujų mokomųjų programų, projektų paiešką ir naudojimą.

Centre įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, tai įgalina informacines technologijas naudoti ugdymo procese, pedagogų kvalifikacijos kėlimui, pasidalijimui patirtimi, bendradarbiavimui su šalies ir užsienio partneriais, naujų ryšių užmezgimui.

Mokytojų vaidmuo taikant IKT yra esminis, kad nuolat mokinį lydinčios technologijos taptų patikimomis pagalbininkėmis mokantis, plečiant akiratį, ugdantis šiandieniniame gyvenime reikalingas kompetencijas.

Interneto galimybės leidžia ne tik modernizuoti ugdymo procesą, bet ir sudaryti kokybiškas ugdymo(si) sąlygas.

Edukaciniai

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką, reglamentuoja bendruosiuose ugdymo planuose.

Pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų bendrieji ugdymo planai reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), individualizuotų programų, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų, įgyvendinimą Centre. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudaromas kiekvienų mokslo metų Centro ugdymo planas.

Mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, gyvenimo įgūdžių, sveikatos bendroji ir žmogaus saugos bendrosios programos integruojamos į ugdymo dalykų programų turinį.

Sekant Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ pagrindinėmis pažangos kryptimis: atviras, kūrybingas, atsakingas žmogus – Centre plėtojamas kūrybinis ir sportinis neformalusis švietimas.

VIDAUS VEIKSNIAI

Žmogiškieji ištekliai

Centre didelis dėmesys skiriamas žmogiškųjų išteklių vystymui, pedagogų ir kt. Centro personalo parinkimui, įvertinimui, kompetencijų vystymui, karjeros planavimui, teisingam atlyginimui už darbą įvertinus: stažą, kvalifikacinę kategoriją, pedagogų dalyvavimą Centre bendruomenės gyvenime, projektų vykdyme ir kt.

2016 m. rugsėjo 1 d. Centre buvo patvirtinti 66 etatai, neviršijant patvirtinto didžiausio leistino skaičiaus dirbantiems pagal darbo sutartis. Iš jų išlaikomiems iš mokinio krepšelio – 20,32 etatai, o išlaikomiems iš aplinkos lėšų – 45,68 etatai. Pagal pedagogų tarifikaciją patvirtintos 46,44 pedagoginės normos.

Centre dirba kvalifikuoti ir kompetentingi pedagogai. 100 proc. pedagogų yra atestuoti: 2 proc. specialiųjų pedagogų ekspertų, 32 proc. specialiųjų pedagogų metodininkų, 57 proc. vyresniųjų specialiųjų pedagogų, 9 proc. specialiųjų pedagogų, III ir IV kategorijos psichologų. Aukštos kvalifikacijos (metodininkų ir ekspertų) mokytojų dalis procentais – 33 proc.

Centro pedagogai turi patirties ugdant vidutinę ir žymią kompleksinę negalią turinčius mokinius, kuria dalinasi su kitų ugdymo įstaigų pedagogais.

Centre yra patvirtinta pedagogų kvalifikacijos kėlimo tvarka, organizuojami įvairūs seminarai, sudaromos sąlygos dalyvauti miesto, šalies ir užsienio seminaruose.

Trys iš keturių Centro vadovų turi antrą vadybinę kategoriją, vienas – neturi.

Centro pedagogai rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, įvairius (savivaldybės, šalies ir tarptautinius) projektus, metodines priemones, taip pat tobulindami ir efektyvindami ugdymo procesą bei savo darbo kokybę. Centras aktyviai dalyvauja, pats rengia bei vykdo tarptautinius projektus.

Teisinė bazė

Centre darbas organizuojamas remiantis Centro nuostatais, strateginiu planu, metiniu veiklos planu, mėnesio veiklos planais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareigybių aprašymais, direktoriaus įsakymais ir kitais Centro veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Organizacinė struktūra

Centrui vadovauja direktorius ir ugdymo, neformaliojo ugdymo, švietimo pagalbos ir konsultavimo bei švietimo aprūpinimo skyrių vedėjai.

Centre veikia demokratiniiais principais įsteigtos savivaldos institucijos: Centro taryba ir Mokytojų taryba.

Centro taryba – aukščiausia Centro savivaldos institucija. Taryba telkia mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus), vietos bendruomenę demokratiniam Centro valdymui, padeda spręsti Centrui aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems Centro interesams.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Centro savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendriems ugdymo klausimams nagrinėti ir spręsti.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro Centro strateginis planas trejiems metams, metinis veiklos planas, Centro mėnesio veiklos planai.

Metinį veiklos planą sudaro darbo grupių ir specialistų veiklos planai, kurie glaudžiai siejasi su Centro strateginiais tikslais ir uždaviniais.

Centre vykdoma ugdomoji veikla vadovaujantis mokslo metų ugdymo planais, mokomųjų dalykų teminiais planais, individualizuotomis pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių bei neformaliojo švietimo programomis. Ugdomoji veikla planuojama pusmečiais.

Finansiniai ištekliai

Mokinio krepšelis užtikrina ugdymo organizavimą, poreikis patenkinamas 93 proc. Skiriamos lėšos aplinkai finansuoti. Centro dalyvavimas įvairiose programose ir projektuose užtikrina papildomą finansavimą.

Centre rengiamos metinės ir ketvirtinės biudžeto išlaidų sąmatos pagal ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo aplinkos aprūpinimo švietimo įstaigose programą. Centro veikla finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Papildomos lėšos gaunamos iš specialiųjų programų projektų, rėmėjų ir 2 proc. pajamų mokesčio.

Centras yra strategiškai patogioje vietoje, turi erdvas patalpas, pritaikytas sutrikusio intelekto ir kompleksinę negalią turintiems mokiniams.

Centras yra aprūpintas kompensacine technika ir techninėmis pagalbos priemonėmis.

Ryšių sistema

Centras turi fiksuotą telefono ir fakso ryšį, šviesolaidžio interneto prieigą, elektroninio pašto dėžutes.

Centre yra naudojami 76 kompiuteriai, turintys prieigą prie interneto. Centro administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, bibliotekininko, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto darbo vietos kompiuterizuotos.

Mokinių ugdymo tikslams yra naudojami 38 kompiuteriai, 14 projektorių, 3 interaktyvios lentos, 5 interaktyvūs projektoriai.

Centre sukurta komunikavimo sistema: informacija pateikiama interneto svetainėje www.pssuc.lt, elektroniniame TAMO dienyne, elektroniniu paštu, facebook'o paskyroje.

Organizuojami bendri bei klasių tėvų susirinkimai mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams), atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai. Centro aplinka stebima vaizdo kamerų.

Stebėsenos sistema

Centre sukurta stebėsenos sistema. Direktorius ir skyrių vedėjai kuruoja ir vykdo pamokinės, neformaliojo švietimo, popamokinės bei švietimo pagalbos specialistų pedagoginės veiklos ir aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą.

Centro taryba teikia pasiūlymus ir priima sprendimus dėl ūkinės bei finansinės veiklos. Ūkinės ir finansinės veiklos priežiūroje dalyvauja inventorizacijos komisijos.

Centre nuolat vyksta veiklos kokybės įsivertinimas, kurio metu pedagogai įsivertina savo ir Centro veiklą bei pristato rezultatus bendruomenei, teikia siūlymus ir rekomendacijas.

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Gera infrastruktūra, patogi geografinė padėtis.	Trūksta vieningos ir veiksmingos skatinimo ir poveikio dėl netinkamo elgesio priemonių taikymo sistemos.
Kvalifikuoti specialistai.	Bendradarbiavimo kolega – kolegai stoka, trūksta tinkamo pedagogų bendradarbiavimo, informacijos sklaidos ugdymo(si) klausimais.
Konsultavimo, metodinės pagalbos šalies ugdymo įstaigoms teikimas.	Nepakankamai užtikrinamas mokinių saugumas pertraukų metu.
Estetiška, saugi, jauki, pritaikyta kompleksinę negalią turintiems mokiniams, ugdymosi aplinka.	Tėvams pateikiama informacija apie kiekvieno mokinio pasiekimus, pažangą, tačiau trūksta informacijos apie ugdymo(si) proceso organizavimą ir vertinimą.
Centre veikia biblioteka – skaitykla, specialiųjų priemonių biblioteka, visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su internetiniu ryšiu.	Nepakankamai išnaudotos elektroninio dienyno galimybės.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, renginių gausa, integracija į visuomenę.	

<p>Mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektinę veiklą, saviraiškos ir socializacijos galimybių skatinimas.</p> <p>Platus paslaugų spektras ir kokybė.</p> <p>Centro įvaizdžio formavimui skiriamas didelis dėmesys, puoselėjamos Centro tradicijos, nuolat gerinamos mokinių ugdymo ir gyvenimo bei darbuotojų darbo sąlygos.</p> <p>Europos Savanoriškos tarnybos savanorių ir Darbo biržos Remiamojo įdarbinimo priemonėje įdarbintų asmenų pagalbos mokiniui ugdymo procese galimybės.</p>	<p>Ugdymo procese nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas, ne visada naudojami grįžtamojo ryšio ir mokinių bendradarbiavimo aktyvinimo metodai.</p> <p>Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms.</p> <p>Silpni tarpdalykiniai ryšiai ir integracija pamokose.</p> <p>Neišspręsta mokinių pavėžėjimo problema.</p>
<p>GALIMYBĖS</p> <p>Konsultavimo, metodinės pagalbos šalies ugdymo įstaigoms, specialiojo ugdymo klausimais, plėtojimas.</p> <p>Inovacijų naudojimo ugdymo procese skatinimas.</p> <p>Centro reprezentavimas visuomenėje, siekiant gerinti įstaigos įvaizdį.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis plėtojimas.</p>	<p>GRĖSMĖS</p> <p>Švietimo politika mažinti mokinių skaičių specialiosiose mokyklose ir mokinių integracija į bendrojo ugdymo įstaigas.</p> <p>Specialiojo ugdymo paslaugų konkurencija mieste.</p> <p>Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės padėties.</p> <p>Susiformavę stereotipai įtakoja visuomenės požiūrį į Centrą ir neįgalų vaiką.</p>

<p>Visapusiškos bendradarbiavimo kultūros Centro bendruomenėje plėtojimas.</p> <p>Materialinės bazės stiprinimas, pritraukiant papildomas lėšas.</p> <p>Ugdymo aplinkos modernizavimas, naujų edukacinių erdvių kūrimas.</p> <p>Tėvų (globėjų/rūpintojų) aktyvesnis įtraukimas į ugdymo(si) procesą, išnaudojant elektroninio dienyno galimybes.</p>	<p>Mokinių skaičiaus mažėjimas neužtikrina pakankamo finansavimo.</p> <p>Socialinių paslaugų plėtra mieste suaugusiems neįgaliesiems, mažina mokinių skaičių socialinių įgūdžių klasėse.</p> <p>Popietinės veiklos reglamentuojančių teisės aktų nebuvimas.</p> <p>Dėl mažos pedagoginių darbuotojų kaitos stebimos pedagoginio personalo senėjimo tendencijos.</p> <p>Siekdamos išsaugoti mokinio krepšelio lėšas, bendrojo ugdymo mokyklos laiku nenukreipia SUP turinčių mokinių į specialiojo ugdymo įstaigas.</p>
--	--

MISIJA

Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centras – atviras naujovėms ir visuomenei, formuojantis teigiamą požiūrį į neįgaliuosius, teikiantis pradinį, pagrindinį ir socialinių įgūdžių ugdymą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tenkinantis ugdytinių saviraiškos ir užimtumo poreikius, teikiantis profesionalią pagalbą specialiojo ugdymo klausimais.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Ugdyti didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, atsižvelgiant į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, užtikrinant specialiojo ugdymo(si) paslaugų prieinamumą, kokybę, saugias ugdymo(si) ir gyvenimo sąlygas.

Tikslo bus siekiama:

- įgyvendinant bendrąsias programas. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bus ugdomi pagal bendruosius ugdymo planus;
- mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiant socialines, pedagogines ir psichologines konsultacijas;
- aprūpinant vadovėliais, vaizdinėmis techninėmis priemonėmis, literatūra;
- sudarant tinkamas ugdymosi sąlygas;
- skiriant didesnę dėmesį ugdymo diferencijavimui ugdymo(si) procese, naudojant įvairius diferencijavimo metodus, pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui;
- skatinant mokytojų bendradarbiavimą dėl geresnio ugdymo turinio individualizavimo ir pritaikymo individualiems mokinių gebėjimams bei poreikiams;
- užtikrinant saugią ir sveiką aplinką;
- stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais ugdymo procese, įtraukiant tėvus ne tik į individualizuotų ugdymo(si) programų rengimą, bet ir į įgyvendinimą bei mokinių mokymosi pasiekimų, individualios pažangos bei mokymosi sunkumų, aptarimą;
- organizuojant kokybišką neformalų vaikų švietimą, kuris papildydamas formalųjį ugdymą alternatyvomis, skirtomis individualių gebėjimų ugdymui, saviraiškos poreikių tenkinimui, asmenybės tobulėjimui, padės įgyti gebėjimus, leidžiančius tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais.

Efeko kriterijus – baigusią pradinio ugdymo programą procentas, baigusią pagrindinio ugdymo programą ir tęsiančių mokslą ir/ar socialines įstaigas lankančių mokinių procentas, baigusią socialinių įgūdžių ugdymo programą ir socialines įstaigas lankančių mokinių procentas.

2. Plėtoti švietimo pagalbos ir konsultavimo paslaugas miesto, regiono ir šalies mastu.

Įgyvendinant tikslą numatoma:

- plėtoti kvalifikuotos švietimo pagalbos ir konsultacijų šalies ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, ugdantiems bei šeimoms (globėjams/rūpintojams) auginantiems, sutrikusio intelekto vaikus apie ugdymo specifiką, galimybes, pagalbos metodus bei būdus teikimą.
- rengti bei kaupti specialiąsias mokymo, metodines priemones ir literatūros išteklius, susijusius su mokinių ugdymu, vertinimu ir konsultavimu;

- vykdyti patirties sklaidą, vykdyti švietėjišką veiklą, dalinantis žiniomis, metodine medžiaga, praktiniais darbo būdais ir metodais su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais/rūpintojais), studentais;
- rengti rekomendacijas vaikų ir jaunuolių, turinčių kompleksinę negalią, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo klausimais;
- aktyvinti švietimo institucijų bendradarbiavimą ir socialinę partnerystę;
- konsultuoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių ir kompleksinę negalią turinčius mokinius iš kitų ugdymo įstaigų.

Efeko kriterijus – konsultuotų švietimo ir ugdymo įstaigų skaičius.